

7.4.2021

# ОТЧЕТ по результатам самообследования

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»  
2020 год

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

ВВЕДЕНИЕ .....	2
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	3
<b>I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>3</b>
<b>II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....</b>	<b>5</b>
<b>III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>9</b>
<b>IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....</b>	<b>38</b>
<b>V. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>40</b>
<b>VI. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....</b>	<b>43</b>
<b>VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>44</b>
<b>VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>45</b>
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....	68

# **Отчет по результатам самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»**

---

## **ВВЕДЕНИЕ**

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13. ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14.12.2017г. – Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020г.

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 20 апреля.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть).

Во второй части отчета (приложение № 1) представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных министерством образования и науки Российской Федерации.

## Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»
Краткое наименование образовательной организации	ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение (тип государственного учреждения – казенное)
Руководитель	Сычевская Оксана Ярославовна
Заместитель директора по УР	Майорова Марина Васильевна
Заместитель директора по ВР	<u>Кузакова Людмила Николаевна</u>
Адрес организации	666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33
Телефон, факс	8 (395-2) 33-13-33
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bodaibo-internat@mail.ru">bodaibo-internat@mail.ru</a>
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 8369 серия 38Л01 № 0002742 от 28.09.2015г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3009 серия 38А01 № 0000977 от 13.10.2015г., сроком действия до 26.04.2025г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Уровни образования:

	<b>Общее образование</b>
№ п/п	Уровень образования
1.	начальное общее образование
2.	основное общее образование

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **Реализуемые образовательные программы**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе:

«Программ специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы», в 2 сб., под редакцией В. В. Воронковой.

Срок освоения программы – 5 лет.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта, разработана на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» в двух частях Т.Б. Башировой и С.М. Соколовой, рекомендованные ОГАОУДПОС «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол заседания кафедры КРО № 5 от 25.05.11).

Срок освоения программы – 5 лет.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Срок освоения программы – 9 лет.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

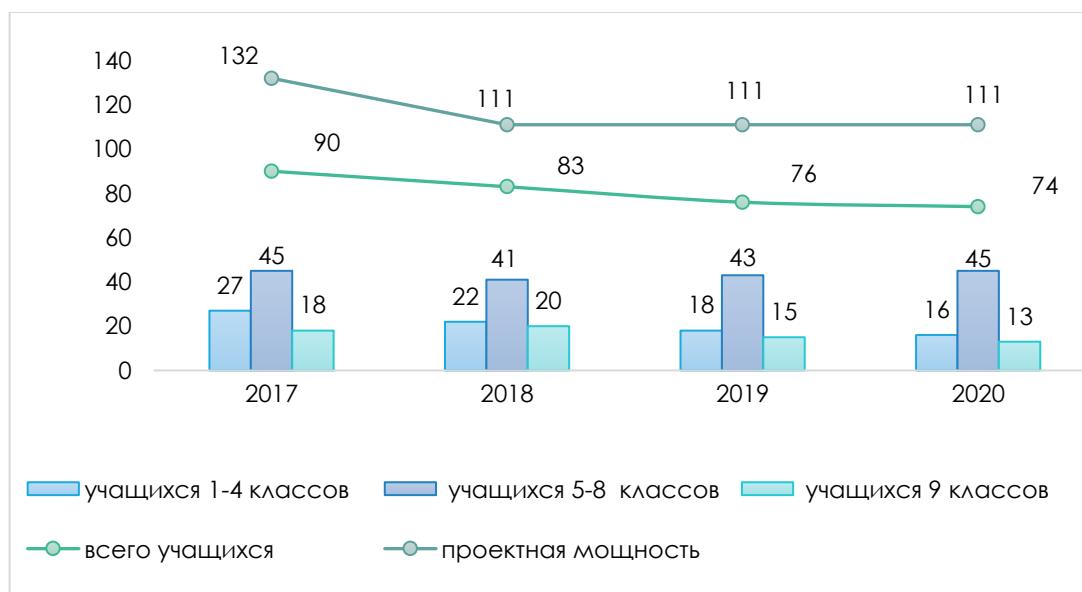
Срок освоения программы – 9 лет.

Адаптированные программы 1 и 2 вариантов составлены на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

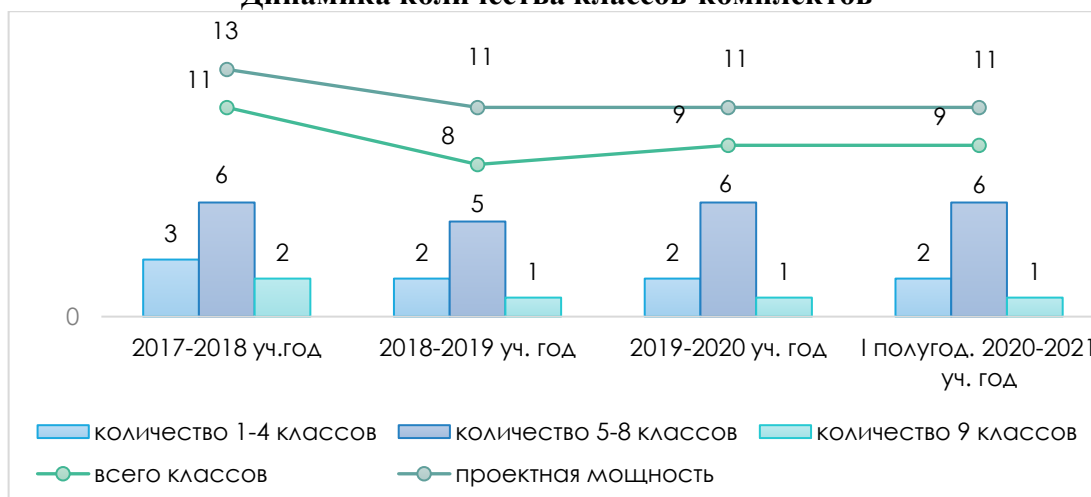
Адаптированные программы по уровням включают учебные планы, годовые календарные графики, планы внеурочной деятельности и пр.

### **Контингент**

#### **Динамика количества учащихся**



### Динамика количества классов-комплектов



#### Противоречия:

как мы видим из таблицы «Динамика количества учащихся» продолжает снижаться общее количество обучающихся. Начиная с 2017г. по 2019г. контингент стабильно сокращается в среднем на 7 человек, в 2020г. – сокращение на 2 человека по сравнению с 2019г. Из таблицы «Динамика количества классов-комплектов» мы видим, что количество классов-комплектов по сравнению с 2019г. не изменилось (9 классов-комплектов).

Резко снижается контингент в начальных классах:

2018г. по сравнению с 2017г. – на 5 чел.;

2019г. по сравнению с 2018г. – на 4 чел.;

2020г. по сравнению с 2019г. – на 2 чел.

Уменьшается с каждым годом и количество выпускников.

При анализе движения учащихся, видно, что количество выбывших учащихся вместе с выпускниками ежегодно выше количества прибывших, идет стабильное снижение контингента:

2017г. – выбыло 26 чел., прибыло 19 чел. (- 7 чел.);

2018г. – выбыло 24 чел., прибыло 18 чел. (- 6 чел.);

2019г. – выбыло 17 чел., прибыло 12 чел. (- 5 чел.);

2020г. – выбыло 22 чел., прибыло 18 чел. (- 4 чел.);

**Причины:** миграция населения как внутри района, так и за его пределы. За последние 3 года территорию МО г. Бодайбо покинули 1173 человека. Численность населения по годам составляет:

2017-13104 чел. (-315 чел.)

2018-12316 чел. (-788 чел.)

2019-11931 чел. (-385 чел.)

2020- 11 982 чел. (+51 чел.)

## II. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

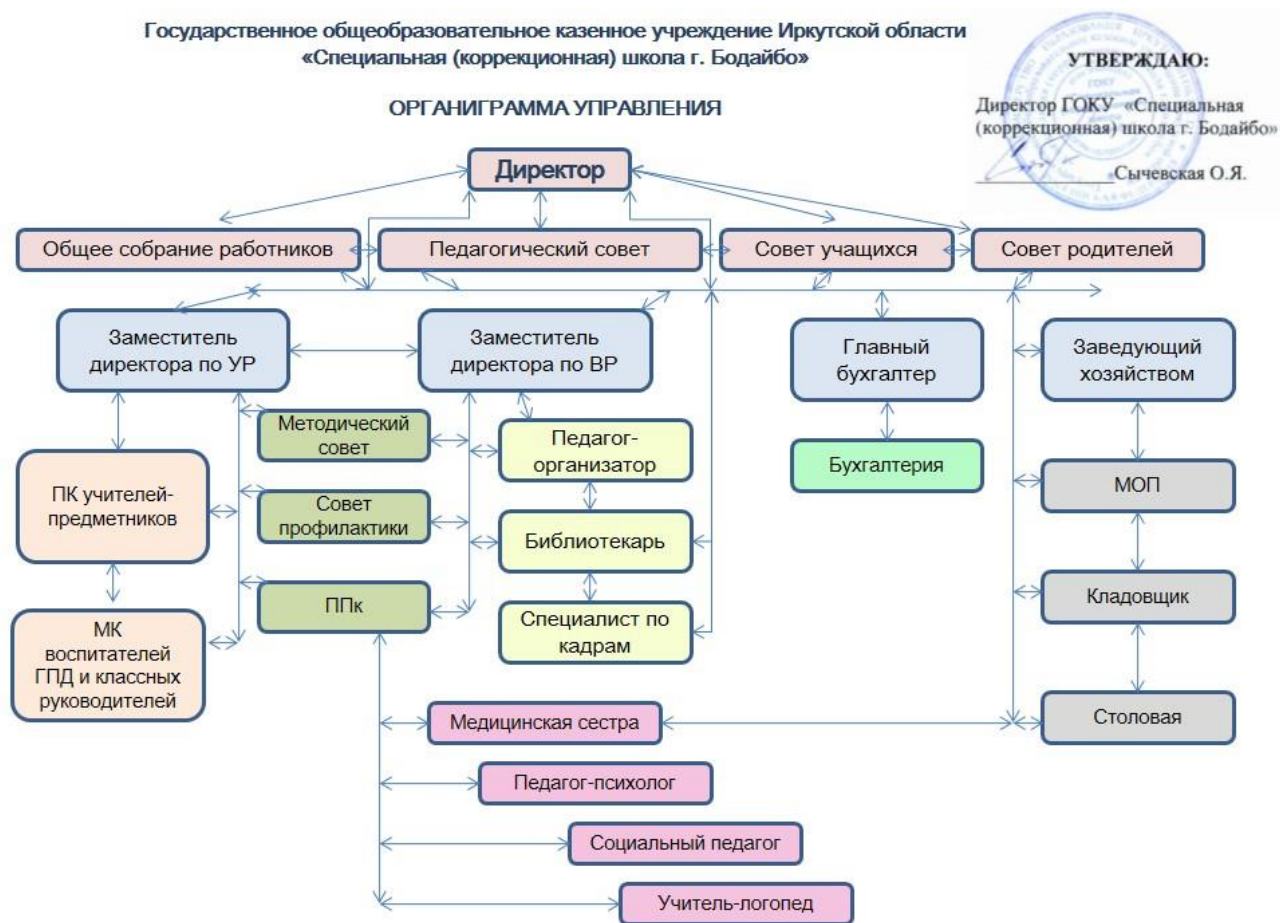
Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, который назначается учредителем. Срок полномочий директора учреждения определяется трудовым договором.

В учреждении сформированы:

коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет;

орган управления: уполномоченный по защите прав ребенка.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников в учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей), действуют представительные органы работников.



Коллегиальные органы управления, действующие в образовательном учреждении:

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы:

- предметная комиссия учителей-предметников;
- методическая комиссия классных руководителей.

Минимальный объем показателей качества управления:

- оптимальность состава и структуры ВШК;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПин, ГОСТ и т.д.);
- качество выполнения мероприятий документооборота ОП (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП);
- качество управления материально-технической базой ОП (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы, специалистов, возглавляющих методические объединения).

№	Критерии	Критериальные значения
1.	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ	Организационная структура управления соответствует Уставу ОУ, поставленным целям и задачам ОУ
2.	Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников; Педагогический совет
3.	Орган управления	Уполномоченный по защите прав ребенка
4.	Советы	Совет учащихся; Совет родителей (законных представителей)
5.	Наличие перспективного планирования (на 2-3 года)	Программа развития имеется
6	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ	Имеются 4 вида АООП, все согласованы и утверждены согласно требованиям
7	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	Наличие системы работы в ОУ, используются разнообразные формы социального партнерства: соглашения о сотрудничестве, планы совместных мероприятий и анализы социального эффекта сотрудничества
8.1.	Информационно - аналитическая	Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие качественного проблемно-ориентированного анализа по всем направлениям деятельности по ТАРРОС «Landrail» (12 блоков)
8.2.	Планово-прогностическая	Существует система школьного планирования (тактического, оперативного и т.д.), соотнесенность целей и задач с планами мероприятий. Определены функции и согласованность планов. Полнота реализации планов по всем видам



		планирования составляет 85-100%
8.3.	Контрольно-диагностическая	Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОУ. Прослеживается системное посещение уроков (занятий)
9.	Соблюдение требований к ведению делопроизводства	Соблюдены требования по ведению школьной документации
10.	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется отчет о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета по результатам самообследования на сайте учреждения

В 2020 году школьный образовательный мониторинг включал в себя проверку и оценку качества результатов образовательного процесса, его условий и ресурсов, цель которого – обеспечение оптимальных условий организации обучения.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Контроль содержания рабочих программ по предметам, календарно-тематических, поурочных планов.

2. Контроль уровня обученности, диагностика опорных знаний обучающихся 2-9 классов. В результате анализа контрольных работ 2-9 классов, выявлено, что в результате дифференциации заданий и вариантов все обучающиеся усваивают программный материал на достаточном уровне.

Контроль за результатами обучения обучающихся:

1. Проверка правильности и своевременности заполнения личных дел обучающихся,

2. проверка журналов;

3. проверка рабочих тетрадей;

4. собеседование с родителями;

5. педагогическая диагностика.

Текущий контроль:

1. Административные контрольные работы: по результатам составляется анализ выполненных контрольных работ на заседаниях предметных комиссий учителей-предметников с обязательным анализом допущенных ошибок, даются рекомендации учителю, планируется индивидуальная работа.

2. Анализ сформированности ведущих ЗУН по основным предметам, что позволяет оперативно деятельность учителей.

В течение года проводился мониторинг деятельности педагогов, выявление трудностей и оценка уровня профессиональной компетентности учителя, организация посещения и взаимопосещения уроков, коррекционно-развивающих занятий и предметов внеурочной деятельности согласно плана-графика.

Анализ эффективности применения способов, приемов мотивации и стимулирования в процессе обучения, обеспечивающих прочность знаний обучающихся;

1. подтверждение или повышение квалификации педагога;

2. выявление уровня теоретической подготовки, оказание методической помощи педагогам в организации урока.

Таким образом, все формы контроля позволяли определить результативность образовательного процесса, отслеживать динамику обученности обучающихся. Результаты контроля освещались на заседаниях предметных комиссий, методических советах, малых педсоветах.

Регулярно производился контроль исполнения нормативных документов и ведения школьной документации: ведение классных журналов, личных дел учащихся, результаты фиксировались в аналитических справках.

Осуществлялся контроль над выполнением учебных программ.

Выводы: качество управления в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» соответствует государственным требованиям.

## Выполнение учебного плана составляет 99,4%

Структура школы	Выполнение базисного учебного плана										
	Всего недодано часов учителями		В том числе			% выполнения БУП					
	Обязательная часть УП	Часть УП, формируемая участниками ОП и внеурочная деят-ть	по болезни	Из-за холода	др. причины	всего дано		Обязательная часть УП		Часть УП, формируемая участниками ОП и внеурочная деят-ть	
						час	%	час	%	час	%
<b>2020г.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7497</b>	99,4	<b>7226</b>	99,4	<b>171</b>	100
Итого по школе 1 пол. 2020/21г	46	0	0	0	46	3638	98,8	3488	98,8	150	100
Итого по школе 2 пол.2019/20г	0	0	0	0	0	3859	100	3738	100	121	100
<b>2019г.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8381</b>	100	<b>8109</b>	100	<b>329</b>	100
Итого по школе 1 пол. 2019/20г	0	0	0	0	0	4015	100	3864	100	151	100
Итого по школе 2 пол.2018/19г	0	0	0	0	0	4366	100	4245	100	178	100
<b>2018г.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10834</b>	100	<b>10369</b>	100	<b>408</b>	100
Итого по школе 1 пол. 2018/19г	0	0	0	0	0	3992	100	3775	100	160	100
Итого по школе 2 пол.2017/18	0	0	0	0	0	6842	100	6594	100%	248	100%
2017г	0	4	0	0	0	9662	99,91	9240	100	422	98,40
Итого по школе в 1 пол. 2017/18	0	0	0	0	0	5592	100	5369	100	223	100
Итого по школе в 2 пол. 2016/17	0	4	4	0	0	4070	99,83	3871	100	199	96,80
Итого по школе в 2016/17	0	4	4	0	0	10262	99,98	9798	100	464	100
Итого по школе в 2015/16	0	0	0	0	0	9550	100	8968	100	582	100

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – создание оптимальных условий для развития и подготовки каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья к успешной самореализации и самостоятельной жизни в обществе.

В течение 2020 года проводился мониторинг качества обучения и образования по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения.
- Качество знаний обучающихся.
- Общая и качественная успеваемость.
- Степень готовности учеников начального звена к обучению на второй ступени обучения.
- Устройство выпускников.

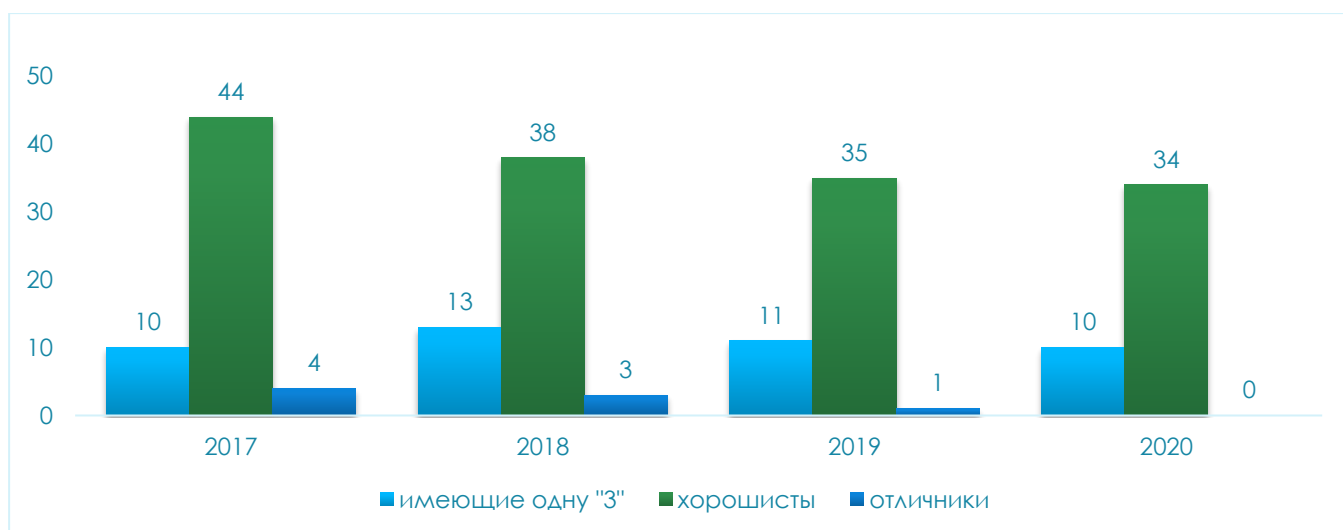
#### Качество знаний и успеваемости по классам.

Структура школы	Число обучающихся на конец отчетного периода	Аттестовано обучающихся	Обучаются на			число неуспевающих обучающихся	% успеваемости
			5	4	% на 4 и 5		
<b>2020г.</b>	<b>77</b>	<b>59,5</b>	<b>0</b>	<b>34,5</b>	<b>58,8</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>
Итого по школе в 1 полугодии 2020/21	72	54	0	37	68,5	0	100,0
Итого по школе	83	65	0	32	49,2	0	100,0

во 2 полугодии 2019 /20							
2019г.	79	52,5	1	35	67,9	0	100,0
Итого по школе в 1 полугодии 2019/20	76	44	0	31	70,4	0	100,0
Итого по школе во 2 полугодии 2018 /19	82	61	1	39	65,5	0	100,0
2018г	87	63	3	38	65,1	0	100,0
Итого по школе в 1 полугодии 2018/19	81	60	2	30,5	56,5	0	100,0
Итого по школе во 2 полугодии 2017/18	93	66	4	46	69,5	0	100,0
2017 г.	94	78	4	44,5	56,9	0	100,0
Итого по школе 1 полугодие 2017/18	87	71	5	40	56,3	0	100,0
Итого по школе во 2 полугодии 2016/17	101	85	3	49	57,6	0	100,0
Итого по школе в 2016/17	101	83	3	45	63,8	0	100,0
Итого по школе в 2015/16	100	88	4	53	64,7	0	100,0

#### Динамика количества отличников, обучающихся на «5 и 4», имеющих одну «3»

	2017г.	2018г	2019г	2020г.
имеющие одну "3"	10	13	11	10
хорошисты	44	38	35	34
отличники	4	3	1	0



#### Выводы:

1. Отмечается уменьшение количества хорошистов и отличников, но также уменьшение количества учащихся, имеющих одну «3».

2. Качественный анализ результатов мониторинга показал, что имеют «3» по одному из предметов 10 учащихся:

Зкл. - Побережнов Д. Герцег О (русский язык)

5кл. –Бобрякова И. Витенко В. (русский язык), Тупчий В.(математика)

6кл. -Кочетков В.(музыка), Побережнов А. (русский язык)

8кл –Лавыгина К.(математика)

9кл –Кочурова В. Николаев Д. (русский язык)

3. Также есть учащиеся, которые имеют одну «4» по отдельным предметам, которые могут пополнить ряды отличников.

Стабильная успеваемость – (100%), качество знаний учащихся в 2020г. имеет значительное снижение (на 9,1%). С целью увеличения качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих по отдельным предметам одну «3» в 2020 году планируется:

1.Использовать «резервный» ресурс учащихся, имеющих одну «3» по отдельным предметам для повышения качества знаний и продумать систему индивидуальной работы по повышению учебной мотивации;

2.Усиление дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время;

3.Усиление контроля посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» и «4».

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса в период дистанционного обучения:

Период дистанционного обучения	Очный режим обучения	Учебный материал на бумажном носителе	Учебный материал в мессенджерах (Whats App)		
			1-4кл	5-9кл	Всего учащихся
06.04-30.04 2020г.	1-4 кл	5-9 кл	1-4кл	5-9кл	Всего учащихся
	-	2 уч.	20 учащихся	63 учащихся	85 учащихся
09.11-20.11 2020г.	15 учащихся	3 уч.	-	56 учащихся	71 учащийся

Расписание уроков дистанционного обучения составлялось в соответствии с основным расписанием. Начало занятий с 09.00. часов, продолжительность урока -30 минут, перемена между уроками не менее 10 минут. После 3урока (с 10:20- до 10:50) перемена 30 минут для отдыха и принятия пищи. Окончание занятий в 14.30.

Педагоги старались использовать ведущие принципы построения дистанционного обучение для умственно отсталых детей:

- отбор оптимального объема информации;
- доступность;
- изложение материала в виде беседы;
- поэтапный контроль в виде системы вопросов;
- старалась настроить учащихся на успех и дальнейшую продуктивную работу.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не достаточное взаимодействие с родителями, проведении разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия для исключения выявленных проблемы.

#### Динамика количества пропущенных уроков

	2014-15 уч.г	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г	2017г	2018г.	2019г.	2020г.
всего пропущено уроков	7186	7205	10757	8813	6049	5508	7271
из них пропущено по уважительной причине	5702	4567	7595	6386	5043	4510	6544
из них пропущено без уважительной причины	1484	2638	3162	2427	1006	998	727

Выводы:

1. Анализ пропусков уроков в 2020г. показал повышение общего числа пропущенных уроков (на 1763ч.).

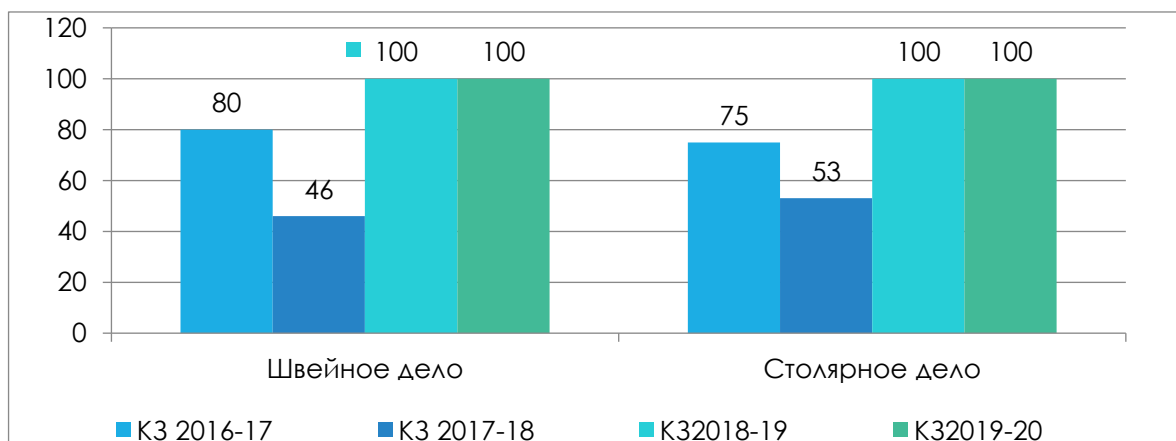
Отмечается также и незначительное уменьшение количества пропусков без уважительной причины (на 271ч).

Рекомендации:

- Продолжить развитие системы профилактической работы с детьми «Группы риска».
- Применение здоровьесберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса.
- Медицинской сестре образовательного учреждения усилить работу по профилактике простудных, инфекционных и других заболеваний и вести анализ пропусков уроков по болезни.
- Всем классным руководителям и учителям предметникам вести строгий учет посещения занятий обучающимися (ежедневное заполнение табеля учета посещаемости).
- Оперативно и своевременно принимать меры педагогического воздействия, вести профилактическую работу с родителями и обучающимися по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.

#### Результаты экзаменов за 9 класс

По итогам 2019-2020 учебного года из 11 выпускников, успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению. Из них по профилю «Столярное дело» -10 учащихся, по профилю «Швейное дело» -1.



По профилю «Столярное дело» из 10 учащихся- 6 сдали экзамен на «отлично» (60%), 4 выпускника получили оценку «хорошо» (40%).

По профилю «Швейное дело» экзамен на «отлично». (100%)

#### Выводы:

- Стабильно положительная динамика результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (КЗ 100%)
- Повышение учебной мотивации большинства выпускников в период подготовки к экзаменам.

#### Задачи на 2021 год:

- 1) Не допустить снижения показателей качества знаний посредством повышения уровня усвоения теоретической части программы в соответствии с практической частью при подготовке к экзаменам в 9-х классах по профессионально-трудовому обучению;
- 2) продолжить формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации выпускников.

#### *Реализация дополнительных образовательных программ*

Во 2 полугодии 2019-20 учебного года реализация дополнительных образовательных программ осуществлялось через предметы школьного компонента:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 классы - учитель Ванярха С.Ю.
- «Декоративная обработка древесины» 5,6,7 классы – учитель Любченко Э.А.
- «Художественное рукоделие» 5,6,7 классы-учитель Трубникова А.В.

Для учащихся 8-9 классов часы компонента образовательной организации реализуются специалистами межшкольного учебно-курсового комбината на базе МКОУ «Средней общеобразовательной школы № 3 г. Бодайбо» по специальным адаптированным программам – это основы электротехники (мальчики), основы товароведения (девочки), введение в материаловедение (мальчики), основы организации предприятий общественного питания (девочки), основы рыночной экономики (мальчики и девочки).

Компонент образовательного учреждения	Обеспеченность кадрами	Образовательная задача	Планируемые результаты освоения	Деятельность обучающихся	Общая нагрузка
Основы безопасности жизнедеятельности и (5-6 классы)	Ванярха С.Ю.	Получение жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту	Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей	Упражнения в анализе бытовых и жизненных ситуаций, с целью определения возможной угрозы жизни и здоровью. Тренировка действий в опасных ситуациях, в применении знаний по оказанию первой помощи	2 часа
Декоративная обработка древесины (5,6,7 классы)	Любченко Э.А.	Организация коллективно-трудовой деятельности, получение	Освоение основ различных видов обработки древесины, повышение	Изготовление декоративных предметов интерьера из дерева, участие в	2 часа

		знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий	мотивации на освоение ремесла	выставках декоративно-прикладного искусства	
Художественное рукоделие (девочки) (5-7 классы)	Трубникова А.В.	Организация коллективно-трудовой деятельности, получение знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий	Освоение основ вязания и различных видов декоративно-прикладного искусства, повышение мотивации на освоение ремесла	Изготовление декоративных предметов одежды и интерьера, участие в выставках декоративно-прикладного искусства	2 часа
Основы электротехники (мальчики) (8-9 классы)	Педагоги МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	Усвоение содержания физических понятий, законов в процессе активной познавательной деятельности. Формирование представлений о связи теоретических и практических задач. Приобретение навыков работы с физическими приборами. Оказание помощи учащимся в понимании того, что собой представляет физика как наука	Использование полученных в процессе обучения навыков в повседневных бытовых ситуациях, связанных с использованием электричества. Создание творческих работ с использованием простейших электрических цепей	Изучение электрических явлений. Знакомство с электрическими схемами, элементами электрической цепи, изображением их на схемах. Приобретение навыков сборки электрических схем. Получение экспериментальных результатов. Приобретение навыков работы с паяльником и пр.	2 часа
Введение в материаловедение (мальчики) (8-9 классы)	Педагоги МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	Изучить закономерности, определяющие строение и свойства материалов в зависимости от их состава и условий обработки	Должен знать: основы строения и свойств металлических и неметаллических материалов; классификацию и маркировку наиболее употребляемых в производстве конструкционных материалов. Уметь: рационально выбирать материалы для работ в своей будущей профессиональной деятельности; выполнять практические	Основным объектом на занятиях являются металлические и неметаллические материалы. Учащиеся работают с проволокой, листовой сталью, пластмассами, древесными материалами, картоном, клеем.	

			операции основных видов термических и других упрочняющих обработок; получать и обрабатывать заготовки, изделия современными технологиями		
Основы товароведения (девочки) (8-9 классы)	Педагоги МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	научить определять потребительские свойства, ассортимент, характеристики и качество продовольственного товара, оценивать качество товара, выявлять дефекты, влияющие на его формирование; развивать личностные качества способствующие творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности обучающихся	Знать: общие сведения продовольственных товаров. Пищевую ценность продовольственных товаров. Уметь: оценивать качество продовольственных товаров. Выявлять дефекты, влияющие на качество продовольственных товаров	Изучение теоретического материала, выполнение практических и самостоятельных работ	2 часа
Основы организации предприятий общественного питания (девочки) (8-9 классы)	Педагоги МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	Дать начальное представление об организации предприятий общественного питания; научить анализировать возможности организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей и пр.	Научиться определять ассортимент продовольственных товаров, условия и сроки их хранения; этапы технологического цикла, способы кулинарной обработки, классификацию и ассортимент продукции общественного питания, правила оформления и отпуска, условия и сроки хранения продукции; классификацию организации общественного питания, их структуру и пр.	Изучение теоретического материала, выполнение практических и самостоятельных работ	2 часа



Основы рыночной экономики (8-9 классы)	Педагоги МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	Ознакомить учащихся с основными понятиями, закономерностям и принципами современной рыночной экономики; с тем, как они связаны между собой, как они действуют и используются в повседневной деловой практике; развивать экономическое и хозяйственное мировоззрение, познавательные способности учащихся; заинтересовать учащихся и сориентировать их в выборе будущей профессии	Ориентация в текущей экономической информации и явлениях; умение применять экономические знания в повседневной жизни;	Изучение теоретического материала, выполнение практических и самостоятельных работ	1 час
--	---	--	---	--	-------

В 1 полугодии 2020-21 учебного года реализация дополнительных образовательных программ осуществлялось через предметы школьного компонента.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 1-3 классе вошли следующие занятия и курсы:

- **«Математический калейдоскоп»**, (1-3 классы по 1 часу в неделю). Основная задача предмета-обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Занятия проводит учитель начальных классов.
- **«Весёлые линеечки»** (1 недельный час для обучающихся 1-3 классов) -совершенствуются у учащихся навыки красивого, аккуратного, быстрого письма, через различные методы и приемы (пальчиковые игры с предметами и без предметов, ниткопись, раскраски, зарядка, конкурсы, соревнования, работа по шаблонам), расширяет кругозор в области грамматики. Занятия проводит учитель начальных классов.
- **«Музыкальная гостиная»** (1-3 классы – 1 час в неделю) - овладение обучающимися музыкальной культурой, развитие умений и навыков, необходимых для музыкальной деятельности. Занятия проводит учитель музыки.
- **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (в 5,6,8 кл. –учитель Ванярха С.Ю.);
- **«Декоративная обработка древесины»** (мальчики 5,6-7кл. –учитель Беспалов А.В.);
- **«Художественное рукоделие** (девочки 5,6-7кл. –учитель Варфоломеева С.В.);
- **«Волшебная кисть»** (8 кл.- учитель Ванярха С.Ю).

Реализованы учителями школы по специальным адаптированным программам.

Все программы рецензированы ИИПКРО и обсуждены на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения (протоколы № 2 от 23.02.2012; № 9 от 16.11.2012г.).

Компонент образовательного учреждения	Обеспеченность кадрами	Образовательная задача	Планируемые результаты освоения	Деятельность обучающихся	Общая нагрузка
Основы безопасности жизнедеятельности (5,6,8 классы)	Ванярха С.Ю.	Получение жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту	Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей	Упражнения в анализе бытовых и жизненных ситуаций, с целью определения возможной угрозы жизни и здоровью. Тренировка действий в опасных ситуациях, в применении знаний по оказанию первой помощи	3 часа
«Волшебная кисть» 8 класс	Ванярха С.Ю.	Овладение основами изобразительной деятельности и нетрадиционными и техниками живописи.	Развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное через произведения искусства	Рисование предметов с натуры, иллюстрирование отрывков из сказок, художественных произведений, рисование на различные темы.	1 час
Декоративная обработка древесины (мальчики) (5,6-7 классы)	Беспалов А.В.	Организация коллективно-трудовой деятельности, получение знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий	Освоение основ различных видов обработки древесины, повышение мотивации на освоение ремесла	Изготовление декоративных предметов интерьера из дерева, участие в выставках декоративно прикладного искусства	2 часа
Художественное рукоделие (девочки)	Варфоломеева С.В.	Организация коллективно-трудовой	Освоение основ вязания и различных	Изготовление декоративных предметов	2 часа

(5,6-7 классы)		деятельности, получение знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий	видов декоративно-	одежды и интерьера,	
----------------	--	---	--------------------	---------------------	--

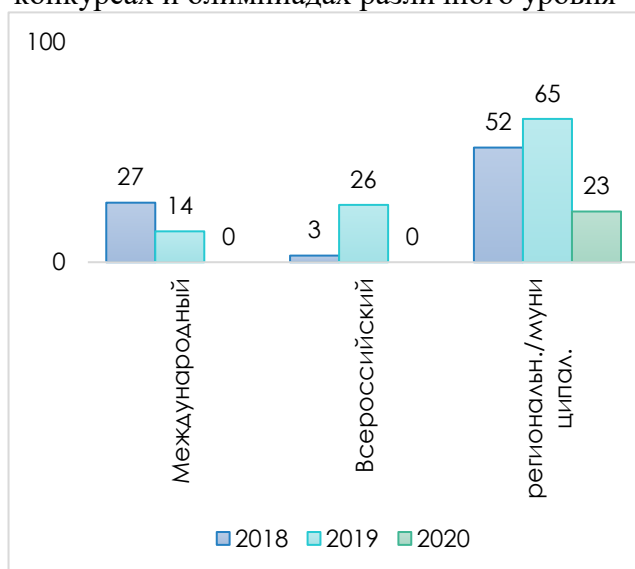
Для учащихся 8-9 классов часы компонента образовательной организации реализуются специалистами межшкольного учебно-курсового комбината на базе МКОУ «Средней общеобразовательной школы № 3 г. Бодайбо» по специальным адаптированным программам – это основы электротехники (мальчики), основы товароведения (девочки), введение в материаловедение (мальчики), основы организации предприятий общественного питания (девочки), основы рыночной экономики (мальчики и девочки).

Основы электротехники (мальчики) (8-9 классы)	Педагоги МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	Усвоение содержания физических понятий, законов в процессе активной познавательной деятельности. Формирование представлений о связи теоретических и практических задач. Приобретение навыков работы с физическими приборами. Оказание помощи учащимся в понимании того, что собой представляет физика как наука	Использование полученных в процессе обучения навыков в повседневных бытовых ситуациях, связанных с использованием электричества. Создание творческих работ с использованием простейших электрических цепей	Изучение электрических явлений. Знакомство с электрическими схемами, элементами электрической цепи, изображением их на схемах. Приобретение навыков сборки электрических схем. Получение экспериментальных результатов. Приобретение навыков работы с паяльником и пр.	2 часа
Введение в материаловедение (мальчики) (8-9 классы)	Педагоги МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	Изучить закономерности, определяющие строение и свойства материалов в зависимости от их состава и условий обработки	Должен знать: основы строения и свойств металлических и неметаллических материалов; классификацию и маркировку наиболее употребляемых в производстве конструкционных материалов. Уметь: рационально выбирать материалы для работ в своей будущей профессиональной деятельности; выполнять практические операции основных	Основным объектом на занятиях являются металлические и неметаллические материалы. Учащиеся работают с проволокой, листовой сталью, пластмассами, древесными материалами, картоном, клеем.	

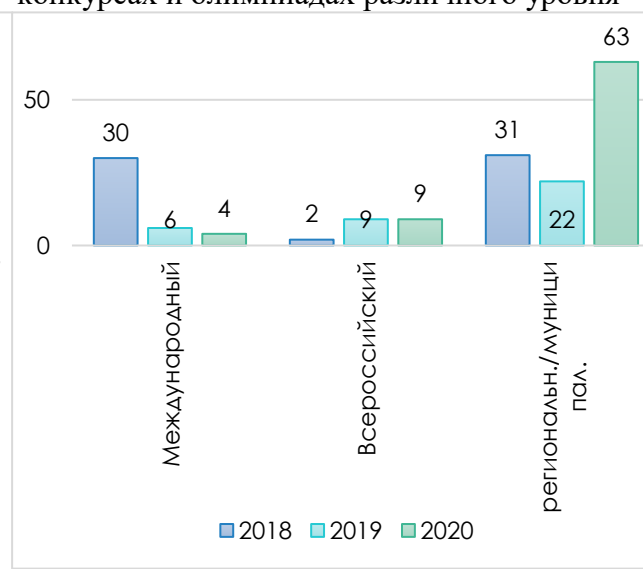
			видов термических и других упрочняющих обработок; получать и обрабатывать заготовки, изделия современными технологиями		
Основы товароведения (девочки) (8-9 классы)	Педагоги МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	научить определять потребительские свойства, ассортимент, характеристики и качество продовольственного товара, оценивать качество товара, выявлять дефекты, влияющие на его формирование; развивать личностные качества способствующие творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности обучающихся	Знать: общие сведения продовольственных товаров. Пищевую ценность продовольственных товаров. Уметь: оценивать качество продовольственных товаров. Выявлять дефекты, влияющие на качество продовольственных товаров	Изучение теоретического материала, выполнение практических и самостоятельных работ	2 часа
Основы организации предприятий общественного питания (девочки) (8-9 классы)	Педагоги МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	Дать начальное представление об организации предприятий общественного питания; научить анализировать возможности организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей и пр.	Научиться определять ассортимент продовольственных товаров, условия и сроки их хранения; этапы технологического цикла, способы кулинарной обработки, классификацию и ассортимент продукции общественного питания, правила оформления и отпуска, условия и сроки хранения продукции; классификацию организации общественного питания, их структуру и пр.	Изучение теоретического материала, выполнение практических и самостоятельных работ	2 часа
Основы рыночной экономики (8-9 классы)	Педагоги МУКК на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»	Ознакомить учащихся с основными понятиями, закономерностями и принципами современной рыночной	Ориентация в текущей экономической информации и явлениях; умение применять экономические знания	Изучение теоретического материала, выполнение практических и самостоятельных работ	1 час

		экономики; с тем, как они связаны между собой, как они действуют и используются в повседневной деловой практике; развивать экономическое и хозяйственное мировоззрение, познавательные способности учащихся; заинтересовать учащихся и сориентировать их в выборе будущей профессии	повседневной жизни;		
--	--	---	---------------------	--	--

Динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня



Наличие победителей среди обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня



Проанализировав результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней за 2018, 2019, 2020 годы, мы видим, что в 2020 году увеличилось количество учащихся, победивших в конкурсах регионального уровня, это произошло за счет участия школьников в дистанционных областных мероприятиях для учащихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области, незначительно снизилось количество победителей в Международных конкурсах.

**Вывод:** необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах всех уровней, привлекая к данному виду деятельности родителей, классных руководителей. Продолжить материальное стимулирование педагогов за участие учащихся в конкурсах, предметных олимпиадах и пр.

#### ***Организация и проведение коррекционно-развивающей работы***

Коррекционно-развивающую работу в образовательном учреждении осуществляют учитель-логопед, медицинская сестра, учитель физкультуры. Основные формы коррекционно-развивающей работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической, санитарно-эпидемиологической и санитарно-просветительской работы. Координатором деятельности всех

специалистов, участвующих в образовательном процессе, является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работе, составил 100% от общего количества выявленных детей.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционными занятиями: логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физкультура, ритмика и социально-бытовая ориентировка.

В 2020-21 учебном году содержание **коррекционно-развивающей области** представлено также коррекционными занятиями: логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физкультура, и социально-бытовая ориентировка.

Кроме этого в ту часть учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для учащихся 2, 3, 4 годов обучения, формируемую участниками образовательных отношений вошли коррекционные курсы:

1. **«Сенсорное развитие»** способствует общему развитию умственно-отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы.
2. **«Предметно-практические действия»** направлен на развитие творческих способностей и коррекцию мелкой и общей моторики, исправление недостатков познавательной деятельности, формирование элементарных трудовых качеств.
3. **«Двигательное развитие»** позволяет развить основные двигательные навыки учащихся, способствует формированию моторной памяти, внимания, умения концентрироваться.
4. **«Альтернативная коммуникация»** введен с целью регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих свойств психики учащихся, формирования и развития продуктивных видов деятельности.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Выполнение плана коррекционно-развивающих занятий в 2020 году составило 100%.

#### ***Обеспечение безопасности участников образовательного процесса***

Безопасность занимает в школе приоритетное место. В 2020 году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы по направлениям:

- организационно-технические,
- санитарно-гигиенические,
- антитеррористические,
- противопожарные мероприятия.

Главными задачами в 2020 году явились:

- создание безопасных условий в образовательном учреждении в ходе осуществления образовательного процесса;
- обучение обучающихся, работников школы и родителей основам безопасного поведения в образовательном учреждении и на дорогах;
- организация внутришкольного контроля за состоянием профилактической работы в области охраны труда, пожарной безопасности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуациях и предупреждению ДДТТ.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России в образовательный процесс с марта 2020г. были внесены существенные изменения, коснулись изменения и непосредственно безопасности. В апреле 2020 года проведен комплекс мероприятий по обеспечению безопасности в связи пандемией COVID2019. В школе вводились и действовали режимы самоизоляции для сотрудников. Проводился замер температуры посетителей зданий школы. Соблюдался введённый масочный режим. С целью ограничения контактирования

надевались перчатки, контролировалось дистанцирование в 1,5 м в учреждении и пр.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательного учреждения в 2020/21 учебном году Школа:

1. уведомила управление Роспотребнадзора по Иркутской области о дате начала образовательного процесса;

2. разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

3. подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. закрепила классы за кабинетами;

5. составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для кабинетов музыки, географии, начальных классов (2 кабинета), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2020 году реализация обеспечения безопасности осуществлялась следующими мероприятиями:

– в январе 2020г. были разработаны, утверждены и согласованы с начальником по ГО и ЧС и взаимодействию с правоохранительными органами Администрации г. Бодайбо и района «План основных мероприятий по ГО и защите от ЧС», «План гражданской обороны», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности;

– инструктором Бодайбинского филиала ОГБУ «ПСС Иркутской области» проведено 4 занятия с сотрудниками и учащимися по темам: «Правила пожарной безопасности при эксплуатации электронагревательных приборов», «Первичные средства тушения пожара», «С наступлением осенне-зимнего пожароопасного периода», «Правила пожарной безопасности в быту и на производстве», «Осторожно фейерверк», «Не шути с огнем», «Огонь друг – огонь враг», «Действия людей при обнаружении пожара», «Спички детям не игрушка» и др., все занятия проводились в дистанционном режиме с использованием ЭОР;

– в течение года было проведено 2 плановых тренировок по теме «Эвакуация персонала и тушение условного пожара»;

– периодически осуществлялась проверка готовности первичных средств пожаротушения и состояния эвакуационных путей. Составлены акты проверок;

– регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций;

– регулярно осуществлялся контроль вопросов охраны труда, ТБ, ГО и др.

В июне 2020г. были разработаны и введены в действие инструкции по ОТ для работников по должности – 43 штуки; по виду деятельности – 57 штук (приказ «Об утверждении инструкций по охране труда» от 18.06.2020г. № 52). А также инструкции по ОТ для учащихся при проведении занятий в кабинетах различной направленности – 44 штуки; инструкции для классных руководителей – 15 штук (приказ «Об утверждении инструкций по охране труда» от 25.06.2020г. № 55).

С целью установления системы нормативов и норм, на основе которых реализуется функция нормирования труда в 2020г. разработано и утверждено положение о системе нормирования труда (приказ от «07» февраля 2020г. № 20).

На улучшение условий труда были потрачены средства:

п/п	Наименование мероприятий	в 2020 году (тыс. руб.)
<b>Областной бюджет</b>		
1.	Проведение обучения руководителей, членов комиссии по охране труда, специалистов по охране труда, уполномоченных по охране труда "Пожарно-технический минимум"	1,8
2.	Оборудование санитарных постов аптечками, комплектование наборов лекарственных средств для оказания первой медицинской помощи	1,68
3.	Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (0,2% ФОТ) статья 212 ТК РФ	36,37
4.	Приобретение стендов, тренажеров, наглядных материалов, научно – технической литературы для проведения инструктажей по охране труда	34,8
5.	Предварительные и периодические медицинские осмотры работников	207,47
6.	Обеспечение работников мылом, смывающими и обезвреживающими средствами в соответствии с установленными нормами	29,58
7.	Обеспечение хранения средств индивидуальной защиты, а также уход за ними (дератизация, дезинфекция, дезинсекция, аккарицидная обработка, проведение ремонта и т.д.)	43,49
8.	Приобретение респираторов	33,23
9.	Выполнение работ по ремонту охранной сигнализации	4,13
10.	Выполнение работ по проверке и заправке огнетушителей	11,42
11.	Приобретение ящика для песка, универсальных фильтрующих малогабаритных самоспасателей (ГДЗК Бриз-3401; Шанс-Е)	41,1
12.	Монтаж системы видеонаблюдения	132,27
	<b>ИТОГО</b>	<b>577,34</b>

В 2020г. случаи травматизма отсутствуют.

Рабочие места в количестве 47 шт. аттестованы по условиям труда (100%).

Особое внимание уделялось мероприятиям, обеспечивающим **детскую безопасность**. В течение учебного года в школе планомерно проводилась профилактическая работа по формированию навыков безопасного поведения обучающихся.

Педагоги ответственно подошли к созданию территории безопасности на уровне школы. Проведено совещание при директоре школы «О сохранности жизни, здоровья обучающихся и профилактике несчастных случаев в образовательном процессе». Проведено заседание методической комиссии классных руководителей и воспитателей «Сохраним здоровье и жизнь в современных условиях».

Регулярно осуществляется контроль над выполнением санитарно-гигиенических требований согласно СанПиН в образовательной организации, охраны труда в кабинетах технологии. Регулярно проводились плановые занятия по тренировочным эвакуациям сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В каждом классе классными руководителями вместе с обучающимися оформлены уголки безопасности.

На основе согласованных планов с ГИБДД, ПЧ, ГИМС с обучающимися проводились тематические встречи со специалистами. Профилактические мероприятия проходили в интересной форме, с использованием мультимедийных презентаций, ролевых и деловых игр, что позволяет вести эффективную пропаганду по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на водоемах, как правильно вести себя при возникновении пожара. В обязательном порядке, перед уходом на каникулы с обучающимися



прорабатываются памятки безопасного поведения, при организации экскурсий педагоги проводят инструктажи, перед уходом школьников после уроков домой классными руководителями проводятся «минутки безопасности».

В марте 2020 года прошла интересная встреча с сотрудниками МЧС – старшим прапорщиком помощником начальника караула Коченковым С.С. и командиром отделения Груниным Д.А. Во время беседы сотрудники МЧС повторили с обучающимися и закрепили правила недопущения пожаров и правильного поведения во время пожарного бедствия. Все школьники четко назвали номер телефона, по которому следует звонить в случае необходимости.

Уже так сложилось в школе, что обязательно перед каждым каникулами с обучающимися проводят профилактические мероприятия по безопасному поведению в предстоящий каникулярный период.

Регулярно проводит разнообразные профилактические встречи со школьниками инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД «Бодайбинский» капитан полиции Кнутас А.А. Частый гость в школе методист БРО ВДПО Калашникова Е.В. Она проводила с обучающимися не только запланированные противопожарные мероприятия, но и вовлекала их в творческие конкурсы различного уровня. Государственный инспектор по маломерным судам Бодайбинского инспекторского участка ГИМС Соннов А.И. перед каждым каникулами рассказывает какие опасности могут подстергать детей и подростков на льду в весенний-осенний период. Интересное выступление подготовил старший мастер ГДЗС прапорщик внутренней службы Абраменко П.В. Он напомнил правила пожарной безопасности, для каждого школьника приготовил красочные памятки, на которых были отображены причины пожаров из-за детских шалостей с огнем, указаны телефоны единой службы спасения. Учитывая особенности эпидемиологической обстановки, в апреле-мае 2020 года классные руководители совершенствовали подходы к работе по закреплению навыков безопасного поведения: обучающимся дистанционно отправлялись более красочные, яркие правила и памятки по правильному поведению в целях сохранения жизни и здоровья на летних каникулах, предлагались занимательные игры и упражнения по данной теме, проводились удаленно тематические классные часы с обязательной обратной связью

К окончанию II полугодия 2020 года, учитывая санитарные требования, общешкольные мероприятия проходили в режиме онлайн.

Учитывая особенности школьников, мероприятия проходили с яркой наглядностью, с применением современных средств обучения. В начальном звене мероприятия проходили больше в игровой форме, с обучающимися 5-9 классов занятия по формированию навыков безопасного поведения проводились в форме деловых игр, круглых столов, диспутов, с участием специалистов из разных структур. Практическая направленность всех занятий способствовала закреплению правил безопасного поведения учащихся, они их знают, называют, стараются выполнять.

В апреле – мае текущего года педагоги, обучающиеся и их родители приняли активное участие в областной профилактической неделе «Жизнь! Здоровье! Красота!». В целях профилактики травматизма и на основе методических рекомендаций Министерства образования Иркутской области ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» в школе была проведена акция «Безопасные окна».

### **Выводы:**

Таким образом, в ОУ ведется достаточная работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

На 2021 год необходимо запланировать:

1. контроль за работой и состоянием системы автоматической пожарной сигнализации в здании школы.
2. Выполнение требований пожарной безопасности.
3. Обучение сотрудников на специальных курсах по электробезопасности на I группу.
4. Контроль за выполнением мероприятий по предупреждению травматизма, регулярным

и своевременным проведением инструктажа обучающихся.

5. Продолжить работу по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

6. Продолжить работу по выполнению мероприятий по охране труда и технике безопасности.

### *Анализ воспитательной работы*

Педагоги школы, ориентируясь на модель современного выпускника специальной (коррекционной) школы, осуществляли воспитательную работу в 2020 году в соответствии с целью и задачами школы на данный период.

К сожалению, в связи с карантинными мероприятиями в связи с пандемией, план был скорректирован. Несмотря на это, план работы отражал все аспекты коллективного взаимодействия, в нём учитывался анализ работы за предыдущий учебный год, внесены поправки и пожелания всего педагогического коллектива, потребности, инициативы обучающихся с учетом их возрастных особенностей и был направлен на продолжение созданий условий для совершенствования коррекционно-развивающей среды, способствующей формированию жизненной компетентности детей и подростков с особыми образовательными нуждами.

#### **Цель воспитывающей деятельности:**

создание условий для личностного развитие и коррекции обучающихся, которые основываются на базовых ценностях (здоровье, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, человек) и позволяющие успешно интегрироваться в современное общество и проявляется:

- в усвоении ими знаний основных правовых норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Прежде всего одна из главных задач деятельности педагогов - **это сохранение и укрепление здоровья** обучающихся, которое осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – это зарядка в начале учебного дня в начальных классах, физкультурные паузы во время учебного процесса, горячее питание, спортивно-оздоровительные мероприятия,

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная просветительная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций на базе ДООЦ, внутришкольные и городские соревнования, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежемесячно, традиционно, в школе проходили Дни здоровья.

28 января 2020 года в школе прошел турнир по пионерболу. Особый азарт, желание победить придало участие в турнире наших гостей. Это ответственный секретарь КДН и ЗП МО города района Губкина В.В., уполномоченный УУП МО МВД России «Бодайбинский» Ханзаева Н.В. Помогали подводить итоги лейтенант полиции УУП МО МВД России «Бодайбинский» Яковлев А.В. и старший инспектор ГДН МО МВД России «Бодайбинский» майор полиции Тиунова С.А.

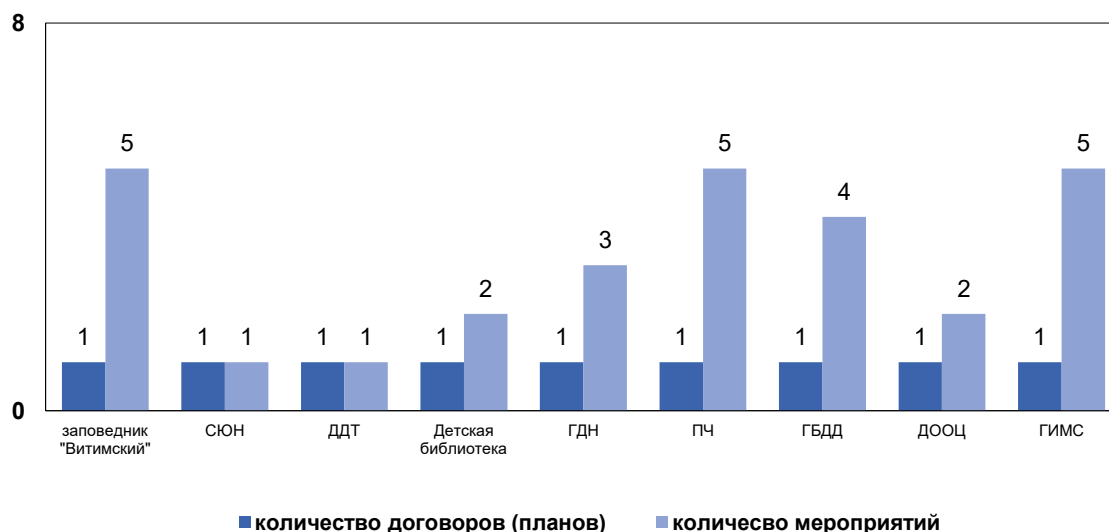
В феврале 2020 года на базе МКУ ДО «ДООЦ» г. Бодайбо, обучающиеся школы приняли активное участие в соревнованиях, посвященные Дню Защитника Отечества.

В течение всего 2020 года регулярно в рамках дней здоровья, на классных родительских собраниях выступал школьный медицинский работник Горováя Н.А., которая освещала необходимые вопросы по сохранению здоровья обучающихся, вопросы профилактики в

период коронавирусной инфекции.

В результате комплексной работы по данному направлению обучающиеся школы с желанием откликаются на все спортивно-оздоровительные мероприятия, с пониманием относятся к профилактическим мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья.

### Совместная деятельность с другими учреждениями



На основании договоров о сотрудничестве с МК ДО ДООЦ, МОУ ДОД ДДТ, МКУ ДО СЮН, заповедником «Витимский», детской городской библиотекой, краеведческим музеем им. В.Ф. Верещагина обучающимся была предоставлена возможность раскрыть свой творческий потенциал в очных и заочных мероприятиях данных учреждений.

Однако, часть мероприятий, с учетом карантинных мероприятий, была проведена в режиме онлайн.

В целях организации занятости, обучающихся в летний период, а также с учетом рекомендаций Министерства образования Иркутской области педагоги школы продолжили реализацию внеурочной деятельности с обучающимися в удаленном режиме на вышеуказанный период.

21 мая 2020 года было проведено совещание при директоре школы, где на основании Письма Министерства образования № 02-55-4647/20 от 15.05.2020 г. был сформирован план реализации внеурочной деятельности на рекомендуемый период, с учетом графика отпусков педагогов.

Для более полного и разнообразного охвата обучающихся внеурочной деятельностью было решено спланировать развивающую и профилактическую работу по 5 основным направлениям.

Следует отметить, что несколько снизилось количество общешкольных мероприятий с специалистами в результате пандемии, но как положительный результат работы в данном направлении – не зафиксировано не одного факта несчастного случая с учащимися школы за 2020 год.

Важнейшей задачей деятельности школы является создание среды, благоприятствующей **духовно-нравственному воспитанию** и развитию обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание школьников с ОВЗ является обязательным компонентом образовательного процесса, так как школа становится адаптивной средой для данной категории детей, нравственная атмосфера которой формирует его ценностные ориентации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

В связи с празднованием в 2020 году 500-летия возведения Тульского кремля проведена неделя, посвященная этому событию. Музейные тематические классные часы с проведением виртуальных экскурсий вызвали у школьников активный интерес к историческому наследию нашей Родины.

В феврале 2020 года был отмечен Всемирный день спонтанного проявления доброты. В рамках взаимодействия с организацией «Волонтеры г. Бодайбо памяти Жени и Даши» в школе состоялось удивительное творческое мероприятие, которое способствовало представлению дополнительных возможностей для проявления творческих способностей детей, их активного вовлечения в организацию и проведения добрых и значимых дел. Школьники 8 и 9 классов создали своими руками радужные шары, затем подготовили подарки для фронтовиков «Добрая гусеница», которая символизировала лето, тепло, хорошее настроение. С выпускниками волонтеры выпустили два плаката «Мы за чистый город», которые они планировали использовать на майских субботниках.

2020 год – объявлен Годом памяти и славы. Многогранную работу по патриотическому воспитанию в рамках 75-летия Победы в Великой Отечественной войне целенаправленно проводили все классные руководители. В целях повышения патриотического воспитания с обучающимися в течение 2020 года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества», акции «Памятники города», «Дети-ветеранам», конкурсы рисунков, создавались рефераты о ВОВ. Кроме этого, классные руководители сумели вовлечь родителей обучающихся в классные и общешкольные дела: Аржанова М.Е, классный руководитель 6 класса, провела семейный флэш-моб «Стихи читаем о войне», Барихина Г.И., классный руководитель специального (коррекционного) класса, провела акцию «Домашние чтения», семейный творческий конкурс «Рисуем семьей о войне», Самые маленькие обучающиеся специального (коррекционного) класса вместе с классным руководителем Алдохиной В.В. долго и старательно создавали рисунки «Салют Победы».

Выпускники, под руководством Ванярха С.Ю. организовали акцию «Деревья Победы». Классные руководители Тихонова Е.А., Комарова А.А., Гринеева Т.В. провели в акцию «Окна Победы». Под руководством библиотекаря школы, учителя чтения Гринеевой Татьяны Викторовны были проведены акции «Мы помним, мы гордимся!», заочные встречи с ветеранами-земляками «Солдатские судьбы». Удивительно проникновенно Татьяна Викторовна провела акцию «Читаем детям о войне» (О. Чечин. «Подвиг Александра Колесникова»). Как классный руководитель она провела в своем классе акцию «Мы все равно скажем: «Спасибо!», в которой приняли участие обучающиеся 7 класса и их родители. Ею также были приобретены видео материалы в компании «Витим-Телеком» «Знакомство с героями Сталинградской битвы», которые она использовала в работе со своим классом.

Анализируя воспитательную работу в данном направлении, наглядно было видно, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач, школьники с желанием принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях. Им нравится, когда об их делах рассказывают.

Однако, следует отметить, что иногда наблюдается непонимание важности соблюдения нравственных норм, проявление нетерпимости к друг другу, неумение проявить такт и уважение к девочкам, взрослым. Поэтому работу в данном направлении необходимо усилить и привлекать к этому, конечно, семью.

В школе продолжилась работа **органов ученического самоуправления** – Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 9 класс, выбранные на классных собраниях. Совет учащихся в течение года проводил заседания по профилактике опозданий на уроки, нарушения поведения в школе, а также по подготовке и организации КТД (учитывая особенности санитарных противовирусных правил), трудовым десантам.

Тут же высветились и **проблемы**: в 2020 году школьное самоуправление снизило свою активность. Обязательно учесть это при планировании воспитательной работы на следующий период: педагогам необходимо проявить большую заинтересованность по взаимодействию с активами классов и школы, усилить работу по обучению школьного актива, пересмотреть функции и виды деятельности, а также усовершенствовать структуру школьного

соуправления.

Важным направлением работы нашей школы - является создание условий для укрепления системы **предпрофильной подготовки**, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования либо трудоустройства.

Профориентационная комплексная работа основывалась, прежде всего, на:

-знании индивидуальных особенностей школьников, их особенностей, семейных факторах, влияющих на личные взгляды, ценности и смыслы;

-способности и склонности обучающегося;

-учете медицинских данных (противопоказаний).

И как основной результат:

-достаточная информация о профессии, ее востребованности, путях ее получения, ее плюсы и риски;

-потребность в обоснованном выборе профессии.

Уже с начальных классов педагоги приобщали школьников к трудовым действиям, формируя у них ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе через участие в акциях «Чистый класс – чистая школа», «Мой класс – мое лицо». Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Нужные работники- столяры и плотники» и др. позволяли через игровую деятельность знакомить обучающихся с разнообразными профессиями.

В 5-7 классах занятия по профориентации были нацелены на представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сельском хозяйстве, обслуживающем труде и др.

8-9 классах решение задач профориентации осуществлялось в различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде) с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Взаимодействие с ОГКУ ЦЗН г. Бодайбо и района, в лице ведущего специалиста Юмашевой Ю.Ю., помогало осуществлять комплексную систематическую работу школы в данном направлении выработать у обучающихся сознательное отношение к труду, сделать правильный профессиональный выбор в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда через организацию школьных мероприятий и проведения виртуальных. (в условиях пандемии) экскурсий на предприятия города.

Классные руководители, на основе своих планов, регулярно проводили тематические классные часы, посвященные профориентации. Под руководством педагога-организатора Ванярха С.Ю. было проведено интересное мероприятие «В лабиринте профессий». Под его руководством были проведены школьные акции «Чистый двор», «Мы любим свою школу», «Дети - ветеранам!», изготовление инвентаря для трудовых десантов по уборке пришкольной территории. Педагог-психолог Заркова Е.В., реализуя задачи по ведению курса коррекционно-развивающих занятий с выпускниками «Профессия и карьера», большое внимание уделяла формированию моральных качеств личности обучающихся, умению выстраивать личностный профиль, близкую и далекую перспективу.

В соответствии с учебным планом приоритетное количество часов отводится обучению по предметной области «Технология». Обучающиеся с легкой умственной отсталостью на уроках профессионально-трудоустройства получают начальные навыки по специальностям «столяр» и «швея», однако мониторинг устройства выпускников по окончании школы показывает, что знания по данным профилям не используются при поступлении в СПО и дальнейшем трудоустройстве. Большая часть выпускников не выезжает за пределы г. Бодайбо и района.

Информация об устройстве выпускников 2018, 2019, 2020 годов  
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Наименование образовательной организации, в которой продолжает обучение выпускник	Количество выпускников (чел.)		
	2018г.	2019г.	2020г.
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», горный рабочий, I курс		2	-
ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», слесарь по ремонту автомобилей, I курс		4	6
УКК МКОУ "СОШ № 3 г. Бодайбо", автослесарь, 1 курс	3		
УКК МКОУ "СОШ № 3 г. Бодайбо", повар, 1 курс	1		
Курсы парикмахеров "Байкальские звезды" г. Иркутск	1		-
г. Санкт-Петербург колледж, повар	1		-
г. Бийск лицей, швея	1		-
г. Краснодар, училище театральное			-
г. Иркутск, колледж, повар			-
МУКК МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», 2019 г., слесарь по ремонту автомобилей, II курс	2	4	1
МУКК МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», 2019 г., повар - II курс	1	1	-
<b>Трудоустроены</b>			
ООО ЛенСиб, рабочий	2		
ООО "ЛенРем", разнорабочий	1		
АО "Первенец", автослесарь	1		
Торговый комплекс "777", продавец	1		
Фермерское хозяйство (помощник фермера)		1	1
Магазин «Линия уюта», сборщик мебели		1	
Ангарский техникум рекламы и промышленности, специальность – слесарь механосборочных работ.			1
<b>Не устроены</b>			
Инвалидность	1	1	1
Другие причины	3	1	3
<b>ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>13</b>

Причины: на территории г. Бодайбо выпускники специальной (коррекционной) школы могут получить образование по профессиям: слесарь по ремонту автомобилей, повар, горный рабочий, слесарь ремонтник.

**Вывод:**

Как было сказано выше, очень важным направлением продолжает оставаться профориентационная работа с обучающимися, задачи которой невозможно решить без **взаимодействия с родителями**. Согласно плану, в течение года систематически проводились для родителей лектории «Помоги сделать выбор», «Мой профессиональный успех», консультации «Путь к профессии», «Учебные заведения Иркутской области», через индивидуальную работу давались конкретные рекомендации с учетом особенностей и способностей обучающихся.

Не смотря на повышение интереса родителей выпускников к образовательно-профессиональному будущему своих детей, все же следует запланировать усиление комплексной работы в данном направлении с привлечением самих родителей, специалистов предприятий, психолога (так как не все родители понимают и учитывают особенности развития своих детей).

Как было сказано выше, важнейшей задачей остается формирование эффективной системы **взаимодействия школы и родителей** для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе комфортных условий для становления личности ребенка.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей, где главная цель -

способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями; создание плодотворных связей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Сотрудничество с родителями все педагоги и специалисты школы начинают, прежде всего, с изучения семьи: необходимо знать социально-демографический портрет семьи, принципы семейного воспитания, запросы и пожелания родителей к школе.

Уже традиционное анкетирование родителей «Что я знаю о воспитании детей?», «Роль семьи и школы в воспитании подростков» помогает откорректировать запланированную работу с семьей, сделать ее более эффективной и нужной.

Основные функции по взаимодействию с семьей, конечно, выполняют классные руководители. Они не только своевременно проводят классные собрания, по актуальным вопросам, но и осуществляют работу по всем важным направлениям:

- информирование родителей;
- просвещение (разного вида);
- консультирование;
- обучение;
- совместная деятельность.

При необходимости и по запросу родителей на собрания приглашаются специалисты школы: социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

В январе 2020 года прошло общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних» позволило поднять еще выше рамку имиджа школы. Родителям была представлена возможность убедиться, что педагоги серьезно и в системе осуществляют профилактическую деятельность по всем направлениям: по профилактике безопасного поведения на водоемах выступил старший госинспектор ГИМС Юмашев В.Ю., о профилактике правонарушений в семье рассказала старший инспектор ГДН МО МВД России «Бодайбинский» Тиунова С.А., региональный специалист по профилактике наркомании Кострыгина Е. Н. подготовила для каждого родителя Памятку «Как уберечь от беды», специалисты школы в своих выступлениях еще раз подчеркнули, что «профилактика-это, прежде всего, быть более внимательными к своим детям».

В апреле – мае 2020 года педагоги, обучающиеся и их родители приняли активное участие в областной профилактической неделе «Жизнь! Здоровье! Красота!».

С хорошей активностью часть семей принимали участие в праздничных акциях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

За участие в районном семейном творческом конкурсе рисунков «Инвалид не инвалид-люди так не делятся» обучающиеся Гузак М. и Чердонов Р. отмечены (каждый в своей возрастной группе) Дипломами I место и ценными подарками. Семья Гузак М. приняла участие в областном дистанционном конкурсе рисунков «Много правил есть на свете».

Одним из показателей оценки качества реализации образовательного процесса стало изучение **мнения родителей** учащихся, так как очень важно получить обратную связь. Результаты анкетирования (мет. Е.Н. Степанова) были следующие:

№ п/п		2018 уч.г.	2019 уч.г.	2020 уч.г.
1.	В школе теплая атмосфера	100%	100%	100%
2.	В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	95%	96%	96,5%
3.	Педагоги проявляют к моему ребенку доброжелательное отношение	100%	100%	100%
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогами и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	95%	96,3%	96,8%
5.	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный	100%	100%	100%

	руководитель			
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе, в творческих и трудовых делах моего ребенка	86%	89%	90%
7.	Мой ребенок не перегружен учебными и домашними делами	100%	100%	100%
8.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	100%	100%	100%
9.	В школе работают разнообразные творческие мастерские, где может заниматься мой ребенок	78%	79%	75%
10.	В школе проводятся мероприятия, которые интересны и полезны моему ребенку	100%	100%	100%
11.	Школа формирует правила достойного поведения ребенка в обществе	95%	96,4%	97%

### **Вывод:**

Как положительный результат следует отметить: что для большей части родителей педагоги школы являются авторитетными специалистами, к мнению которых они прислушиваются и используют их рекомендации при воспитании своих детей. Увеличивается количество родителей, которые удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах.

### **Нельзя не отметить и проблемы:**

- часть мероприятий с родителями были проведены в режиме онлайн (в связи с карантинными мероприятиями);

- в школе есть несколько несовершеннолетних из асоциальных семей, где родители имеют низкий уровень образования и культуры, наблюдается равнодушное отношение к воспитанию своих детей;

- часть родителей не стремятся участвовать в деятельности школы.

**В целях совершенствования работы по взаимодействию с семьей на следующий год планируем:**

-через консультирование, просвещение продолжать повышать уровень педагогической культуры родителей (законных представителей);

-восстановить такую форму взаимодействия, как родительский клуб;

-чаще информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации;

-продолжать заинтересовывать и привлекать родителей к совместным классным и общешкольным делам.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Основной целью внеурочной деятельности является организация свободного времени обучающихся от уроков время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, общественно полезной деятельности, развития их способностей с учетом индивидуальных способностей.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Кроме мероприятий, организованных классными руководителями по данным направлениям, обучающиеся занимались в творческих мастерских на базе школы, в кружках и секциях учреждений города.



Сводная таблица занятости внеурочной развивающей деятельностью учащихся  
II полугодие 2019-2020 уч.г.

Таблица 1

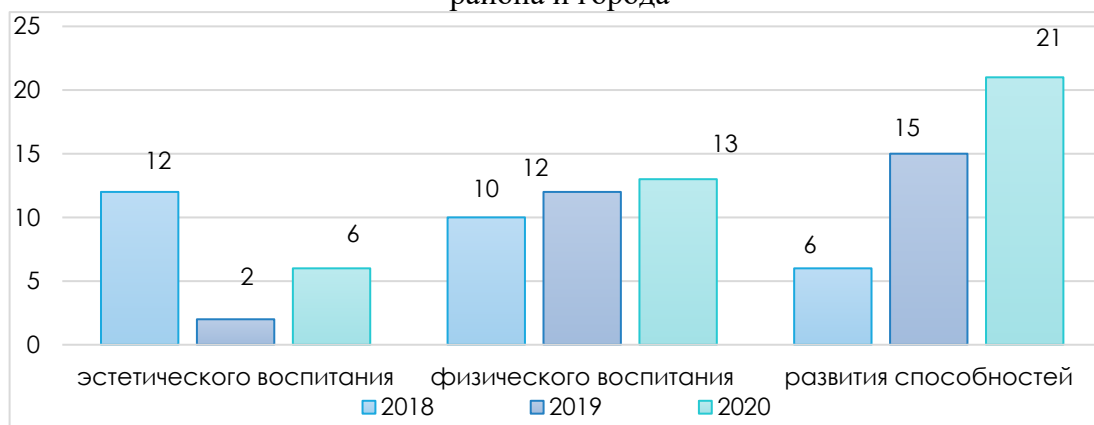
Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во уч-ся, занятых вне школы			Кол-во творческих мастерских в школе	Кол-во детей в творческих мастерских школы	% занятости во внеурочной деятельности
		ДДТ	ДООЦ	СЮН			
2019 - 2020	76 (Из них 10 - Д/О)	17	12	0	8	51	100%

I полугодие 2020-2021 уч.г.

Таблица 2

Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во уч-ся, занятых вне школы					Кол-во творческих мастерских в школе	Кол-во детей в творческих мастерских школы	%детей, занимающихся в творческих мастерских школы	% детей занятых вне школы	% Всего занятых детей
		Муз. школа	ДДТ	ДООЦ	СЮН	МУКК					
2020 - 2021	74 (Из них 6 - Д/О)	2	21	13	7	3	5	36	51%	62,1%	100%

Количество занимающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования района и города



К окончанию I полугодия 2020 года, учитывая сложившуюся ситуацию с карантинными мероприятиями, педагоги школы продолжили реализацию работы по внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях организации занятости, обучающихся в летний период, а также с учетом рекомендаций Министерства образования Иркутской области педагоги школы продолжили реализацию внеурочной деятельности с обучающимися в удаленном режиме на период с 25 мая 2020 г. по 30 июня 2020 г.

21 мая 2020 года было проведено совещание при директоре школы, где на основании Письма Министерства образования № 02-55-4647/20 от 15.05.2020 г. был сформирован план внеурочной деятельности на рекомендуемый период, с учетом графика отпусков педагогов, который был успешно реализован.

Анализируя занятость обучающихся во внеурочное время, следует отметить положительный результат:

- увеличилось количество занимающихся в МОУ ДОД ДДТ, МК ДО ДООЦ МКУ ДО СЮН.
- стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (100% в I полугодии 2020

года и 100% во полугодии 2020 года).

- обучающихся активно участвуют в районных, областных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.

**Выделяется и проблема:** анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2020 году количество обучающихся, посещающие творческие мастерские в школе несколько снизилось. Причина – недостаточно в школе специалистов, чтобы разнообразить направленность дополнительного образования.

### ***Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению***

На январь 2020 года по информации КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района за различные правонарушения и преступления на учете состоит 5 несовершеннолетних учащихся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

На 01.09.2020 года на учете в Банке данных СОП Иркутской области, состояло 2 несовершеннолетних, обучающихся в учреждении. На декабрь 2020 года на различных видах учета состояло 6 несовершеннолетних.

В соответствии с Порядком взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденным Постановлением КДН и ЗП Иркутской области от 30.12.2015 года № 10 в отношении всех несовершеннолетних составлены межведомственные комплексные планы по проведению индивидуальной профилактической работы с ними. На каждого несовершеннолетнего, состоящего на учете заведено личное дело, в котором отражены все профилактические мероприятия, проводимые с несовершеннолетним, а также акты посещения семей, решения КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района.

В целях недопущения роста правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на базе школы действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, работа которого направлена на ранее выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений. За 2020 год было проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которые приглашались обучающиеся и их родители.

За 2020 год проведен ряд профилактических мероприятий различной направленности: дни здоровья, профилактические беседы с представителями субъектов системы профилактики, классные часы по правовым темам, профилактические мероприятия по противодействию террористической и экстремистской направленности, а также профилактические мероприятия по противодействию криминальной направленности среди несовершеннолетних. Кроме этого, социальным педагогом школы было проведено 15 индивидуальных профилактических бесед, 13 посещений семей по месту жительства. На базе школы действуют творческие мастерские, в работу которых вовлечены все несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета.

С 11 марта по 19 марта 2020 года в школе прошли мероприятия в рамках единой областной профилактической недели, посвященной Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом.

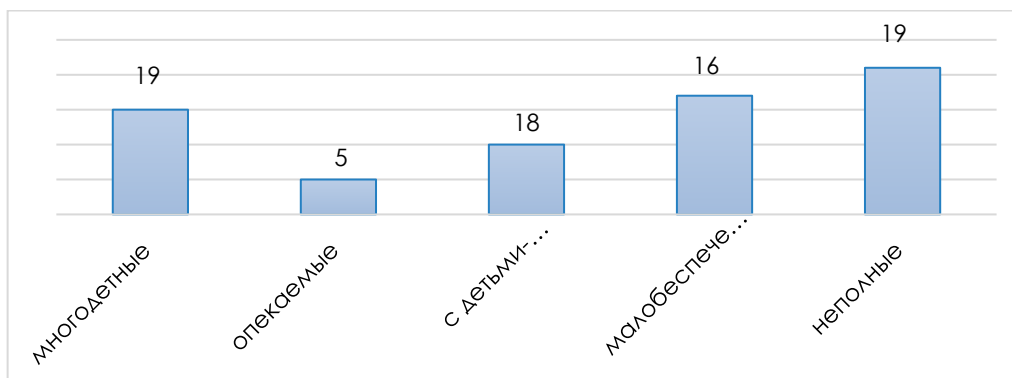
Интересную выставку творческих работ, обучающихся дополнили занимательные классные часы, в которых были задействованы и школьники. Классные часы проходили в виде ролевых игр, игр-путешествий, дискуссий и конференций. В 5, 6 классах ребята приняли активное участие в ролевых играх «Не все таблетки бывают вкусными», «Здоровым быть круто». Семиклассники обсуждали профилактику зависимости от наркотиков на классном часе «Горькие плоды «сладкой жизни». Обучающиеся 8, 9 классов «путешествовали» «По дорогам здоровья».

В течение Недели проводились игровые музыкальные и игровые перемены. Прошла акция «Телефон доверия в моем дневнике».

Повысить эффективность профилактических мероприятий помогли методические рекомендации Министерства образования Иркутской области и «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции».

## Характеристика семейного состава

В соответствии с данными социального паспорта образовательного учреждения на 01.09.2020 года число семей, нуждающихся в социальной защите составило около 45,3 % процентов от общего числа семей. Из них 16 семей с низким материальным обеспечением, 5 опекунских семей, 19 многодетных, 19 неполных семей и 18 семей, воспитывающих детей-инвалидов.



Изучив родительский состав установлено, что 18,5 % от общего числа родителей являются безработными, не занятыми. 34,2 % от общего числа родителей имеют высшее и ср. специальное образование. Занятость, образование родителей напрямую отражается на воспитании и обучении учащихся. Несовершеннолетние, чьи родители активно учувствуют в жизни ребенка, школы, являются более успешными среди учащихся, а также реже замечены в совершении правонарушений.

Родительский состав I-полугодие 2020г.									
Образование родителей					Социальный статус семьи				
Высш ее	Ср. спе ц.	Средн ее	Неполн ое среднее	Интеллиген ция	Рабоч ие	служащ ие	пенсионе ры	Частные предпринимат ели	Безработн ые
8	23	27	26	-	46	4	8	2	12
Родительский состав II-полугодие 2020г.									
Образование родителей					Социальный статус семьи				
Высш ее	Ср. спе ц.	Средн ее	Неполн ое среднее	Интеллиген ция	Рабоч ие	служащ ие	пенсионе ры	Частные предпринимат ели	Безработн ые
4	20	29	37	-	58	3	9	2	13

Также ведется работа с родителями, отрицательно влияющих на своих детей. На 01.09.2020 года 7 неблагополучных семей состоят на контроле. Педагогический коллектив ведет непрерывную профилактическую работу с неблагополучными семьями, особенно, где есть дети, склонные к совершению правонарушений. Основными причинами неблагополучия семей остаются: асоциальное поведение родителей; их педагогическая несостоятельность.

### Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул (лето 2020 года)

Отдых по путёвкам через КСЦОНЫ	Профильный лагерь	Трудовой отряд	Выезд с родителями в отпуск	Лечение и обследование	Дома с родителями	Трудоустройство
-	-	10	4	1	68	2

На базе школы в летнем лагере труда и отдыха было занято 10 обучающихся. Среди них 2 опекаемых – Кабанов С., Герцег Д, несовершеннолетние группы «риска» - Вишняков Д, Кабанов С.

Анализируя профилактическую работу школы, следует отметить, что родители учащихся группы «риска» редко общаются с педагогами, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. Низкий воспитательный потенциал семьи, отсутствие

положительных семейных традиций, все это приводит к отсутствию должного контроля за детьми и снижению эффективности школьной профилактической работы.

### **Консультативно-просветительская работа**

В течение года проводились лекции с элементами тренинга с учащимися с целью повышения заинтересованности, осознанности ответственного отношения к своему здоровью, содействия в осознании позиции школьника:

- «Право на жизнь» 8-9 классы.
- «ВИЧ: знать, чтобы выжить» 8-9 классы.
- «Наркотики – секреты манипуляции» 8-9 классы.
- «Скрытые вопросы. Опасное погружение» 4-7 классы.
- «Тайны едкого дыма» 4-7 классы
- «Полезные привычки» 1-4 классы.
- «Проведение разъяснительной работы среди учащихся о вреде некурительной никотин содержащей продукции» 2-9 классы.

Было проведено 46 мероприятия для учащихся; 35 консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, адаптации, выбора будущей профессии, конструктивного взаимодействия, трудностей в обучении.

Проведены тематические классные часы:

1. «Правда о наркотиках»
2. «Депрессия и способы борьбы с ней»
3. «Как противостоять агрессии и разрешить конфликт»
4. «Знаем, помним и верим»
5. «Пагубное влияние ПАВ»
6. «Здоровье – это жизнь»
7. «Учимся жить без никотина»
8. «Профилактика ВИЧ. Всемирный день борьбы против СПИДа»
9. «Куда можно обратиться, если с тобой случилась беда»
10. «Дети против жестокости»
11. «Уголовная ответственность»
12. «Подросток против СНЮС»
13. «Как вредные привычки могут навредить твоему здоровью?»
14. «Стоп-спайс»
15. «Путь в никуда»
16. «Можно ли купить здоровье»
17. «Бывают ли безвредные вредные привычки»
18. «Правовое воспитание как средство профилактики правонарушений»
19. «Ответственность за правонарушения»
20. «Интерес и досуг»
21. «Жизненные ценности современной молодежи»
22. «Лучший способ найти друга – стать хорошим другом»
23. «Подросток и соцсети»
24. «Как помочь своему ребенку преодолеть стресс в период подготовки к экзаменам»
25. «Учимся отдыхать без вредных привычек»

Проведена профилактическая беседа 5-9 классы со специалистами ГДН «Профилактика правонарушений детей и подростков»

Были проведены мероприятия с целью правового воспитания учащихся школы, формирование навыков правильного поведения в школе и дома, общественных местах, развитие у школьников правовых знаний, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних подростков. В целях упорядочения работы с детьми «группы риска» на каждого «трудного» ребенка заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, акты обследования семей несовершеннолетних.

Занятость учащихся «группы риска», состоящих на разных формах учета на I полугодие 2020 г.

№	ФИО	Класс	Вид учета	Занятость
1	Денис В.	8	ГДН 20.04.2017 г. кража	МКОУ УКК СОШ № 3 «слесарь по ремонту автомобилей», ДО ДООЦ «Футбол», кружок «Подросток и закон».
2	Егор К.	8	ГДН 20.04.2017 г. кража	МКОУ УКК СОШ № 3 «слесарь по ремонту автомобилей», ДО ДООЦ «Футбол», кружок «Подросток и закон».
3	Виталий П.	8	ГДН 20.04.2017 г. кража	МКОУ УКК СОШ № 3 «слесарь по ремонту автомобилей», ДО ДООЦ «Футбол», кружок «Подросток и закон».
4	Антон О.	8	УИИ 27.12.2017 г. кража	Осужден -
5	Степан К.	9	ГДН 10.12.2019 г. кража	ДО ДООЦ «Футбол».
6	Александр К.	5	ГДН 08.08.2019 г. поджог	Творческая мастерская СКШ «Волшебная кисть», кружок МКУ ДО «Дом творчества» «Информатика».
7	Ирина Г.	5	ВШК 15.09.2019 г. пропуски уроков	-
8	Георгий Б.	7	ВШК 15.09.2019 г. грубые нарушения дисциплины	-
9	Вадим Г.	9	ВШК 15.09.2019 г. пропуски уроков	Кружок «Подросток и закон».

Занятость учащихся «группы риска», состоящих на разных формах учета на II полугодие 2020 г.

№	ФИО	Класс	Вид учета	Занятость
1	Денис В.	9	ГДН 20.04.2017 г. кража	МКОУ УКК СОШ № 3 «слесарь по ремонту автомобилей», ДО ДООЦ «Футбол», кружок «Подросток и закон».
2	Дмитрий Г.	9	ВШК пропуски уроков	Кружок «Подросток и закон».
3	Егор К.	9	ГДН 20.04.2017 г. кража	МКОУ УКК СОШ № 3 «слесарь по ремонту автомобилей», ДО ДООЦ «Футбол», кружок «подросток и закон».
4	Виталий П.	9	ВШК 12.10.2020 пропуски уроков	МКОУ УКК СОШ № 3 «слесарь по ремонту автомобилей», ДО ДООЦ «Футбол», кружок «Подросток и закон».
5	Георгий Б.	8	ВШК 15.09.2019 г. грубые нарушения дисциплины	Кружок «Подросток и закон».
6	Виктор К.	6	ВШК 12.10.2020 г. грубые нарушения правил поведения в школе	ДО ДООЦ «Футбол».

**Вывод:** обучающиеся группы «риска» в течение года вовлекались во внеурочную деятельность, участвовали в различных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях,

получали призы и грамоты.

В течение I полугодия были сняты с учета ГДН МО МВД «Бодайбинский» Перменев В., Костромин А, Кабанов С, Овчинников А, Гусаров В, Герцег И. Однако Перменев В. вновь поставлен на учет ВШК за пропуски во II полугодии 2020 г.

### Проблемы:

Из-за сложившейся эпидемиологической обстановки была скорректирована намеченная работа на год. Дистанционное обучение сказалось и на результате профилактической работы с обучающимися группы «риска»: так как эта категория школьников периодически пропускает уроки в школе, нарушает правила учащихся. С данными несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) велась индивидуальная работа классными руководителями, социальным педагогом, но зачастую положительный результат был кратковременный. Так как на лицо был отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны со стороны детей, и их родителей.

Также следует отметить, что не всегда есть возможность провести мероприятия совместно с представителями правоохранительных органов (со стороны КДН и ЗП, ГДН). из-за большой загруженности и отсутствия должного количества сотрудников.

При планировании на следующий год необходимо учесть данные вопросы.

Анализируя воспитательную работу за минувший год, можно сказать, что все общешкольные дела имели коррекционную направленность, оказывали положительное воздействие на развитие личности обучающихся.

В результате реализации задач в течение 2020 года коррекционно-развивающей работы мониторинг личностного роста учащихся показал положительную динамику по всем классам:



**Эмоционально-оценочное отношение учащихся (мет. А.А. Андреева) позволяет определить, насколько удовлетворены школьники начальных классов к условиям школьной жизнедеятельности:**

№ п/п	Критерии	2018	2019	2020
1.	Я люблю ходить в школу	100%	100%	100%
2.	Мне нравится мой учитель	100%	100%	100%
3.	Бывает трудно на уроках	35%	34%	34,3
4.	Люблю участвовать в конкурсах	91%	93%	93%
5.	Нравится участвовать в праздниках	100%	100%	100%
6.	Хорошо, когда я могу выбрать дело, где у меня все хорошо получается	100%	100%	100%
7.	Мне хорошо в нашем классе	100%	100%	100%
8.	Иногда я чувствую себя неуверенно	3%	1,8%	2%

**«Удовлетворенность школьной жизнедеятельностью учащихся 8 - 9 классов (мет. В.М. Лизинского):»**

№ п/п	Критерии	2017	2018	2019	2020
1.	Я иду в школу с радостью	88,1%	88,8%	88,9%	89,2%
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение	95,5%	95,5%	96%	96%
3.	В нашем классе хороший классный руководитель	100%	100%	100%	100%
4.	К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	100%	100%	100%	100%
5.	В классе я могу свободно высказать свое мнение	83,4%	88,4%	89%	90%
6.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	90,7%	90,8%	91%	92%
7.	У меня есть любимые школьные предметы:				
	труды	87,5%	87,6%	90%	94%
	физкультура	74,5%	74,5%	76%	80%
	математика	39,2%	39,3%	39%	40%
	русский, чтение	30%	31,2%	31%	36%
8.	Я считаю, что школа помогает мне найти свое место в жизни	100%	100%	100%	100%
9.	На летних каникулах я скучаю о школе	76,2%	78,3%	78,5%	80%

В целом, можно сказать, что задачи по воспитательной работе, поставленные на 2020 год, выполнены. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, основываясь на принципах сохранения и укрепления здоровья школьников, создавая для каждого несовершеннолетнего ситуацию успеха и комфорта в школьной среде.

#### **IV. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 2 – внешних совместителя, 6 – имеют внутреннее совместительство по педагогическим должностям, 2 члена администрации – директор и заместитель директора по УР совмещают работу по должности «учитель». Из них 11 человек имеют высшее образование, 2 человека являются студентами 5 курса ВУЗа, 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека: на первую квалификационную категорию 1 человек (подтвердил категорию); на высшую квалификационную категорию 3 человека

(2 чел. подтвердили категорию, 1 чел. повысил категорию). План аттестации педагогических работников выполнен на 100%.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом не в полном объеме, практически все педагоги имеют нагрузку 1,5 – 2 ставки, имеются вакансии;
- кадровый потенциал Школы стремится к развитию через повышение квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2020г. составило 81,25% (13 педагогов из 16). По программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях» обучились 13 педагогов и 4 сотрудника из категории «непедагогические работники»; 7 человек прошли обучение по программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации»; 3 человека повысили квалификацию в вопросах организации обучения в дистанционном формате; 1 человек по программе «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического



работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», а также по различным направлениям и предметным областям повысили квалификацию 12 человек.

#### ПРОБЛЕМА:

1) острая нехватка педагогических кадров, сокращение численности педагогических работников (в течение года уволено по собственному желанию в связи со сменой сферы деятельности, выходом на пенсию, уходом в армию и пр. – 6 человек), для реализации АООП в среднем требуется 22 человека, по факту на момент предоставления отчета в должности «учитель» по основному месту работают 8 человек;

2) недостаточное количество молодых педагогов: молодых специалистов – нет, педагогов в возрасте до 30 лет всего 2 чел. (1 чел. внешний совместитель), в возрасте от 30 до 35 лет – 1 чел.;

3) «старение» коллектива от 25 до 35 лет – 18,8% (3 человека), педагогов в возрасте от 36 до 50 лет – 43,8% (7 человек), от 51 и старше – 37,5% (6 человек).

#### V. Оценка методического обеспечения образовательного процесса

План методической работы составлен на основе анализа деятельности ОУ, соответствует целям и задачам, выполнен на 100%. Система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу, соответствует действующему законодательству. В системе ведется работа по обобщению педагогического опыта. Детальный анализ методического обеспечения образовательного процесса представлен в разделе «*Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования*»

**Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня**



**Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства в 2020 году**

Уровень	Результат	
	Участие / количество разработок	Победа / количество разработок
Международный	-	-
Всероссийский	-	2/3
Областной/муниципальный	1/1	5/6

В 2020 году педагоги образовательного учреждения стали организаторами проведения областных дистанционных олимпиад и конкурсов для учащихся специальных коррекционных школ Иркутской области:

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЛАСТНЫХ (ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАОЧНЫХ)  
И МУНИЦИПАЛЬНЫХ (ОЧНЫХ) МЕРОПРИЯТИЙ  
на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»  
I полугодие 2020г.**

ФИО педагога, организовавшего мероприятие	Наименование мероприятия	Дата	Количество школ, принявших участие	Общее количество участников	Количество ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ	Количество УЧАСТНИКОВ
Гринеева Татьяна Викторовна	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку среди обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	18.03.2020	18	93	65	28
Алдохина Вера Васильевна	Областная дистанционная олимпиада по математике среди учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	22.01.2020	17	71	33	38
<b>ИТОГО</b>	<b>2 мероприятия</b>		<b>35</b>	<b>164</b>	<b>98</b>	<b>66</b>

**II полугодие 2020г.**

ФИО педагога, организовавшего мероприятие	Наименование мероприятия	Дата	Количество школ, принявших участие	Общее количество участников	Количество ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ	Количество УЧАСТНИКОВ
Трубникова Александра Витальевна	Областная дистанционная олимпиада по Швейному делу среди обучающихся 7-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	20.10 2020	11	50	28	22
Гринеева Татьяна Викторовна	Областной дистанционный конкурс рисунков к 55-летию произведения Н.Н.Носова «Незнайка на луне» для детей с умственной отсталостью среди обучающихся 5 - 7	20.10- 30.10 2020	19	62	44	18

	классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области					
Гринеева Татьяна Викторовна	Областной дистанционный конкурс чтецов, посвященный 140-летию стихотворения И.Сурикова «Белый снег пушистый...» для обучающихся 5-6 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области (для учащихся с легкой умственной отсталостью)	30.11-11.12.2020	10	18	15	3
Аржанова Мария Евгеньевна	Областная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Мудрая сова»	23.11.2020	16	29	10	19
Алдохина Вера Васильевна	Областная дистанционная олимпиада по математике «Эрудит» среди учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	14.12.2020	31	249	118	131
<b>ИТОГО</b>	<b>5 мероприятий</b>		<b>87</b>	<b>408</b>	<b>215</b>	<b>193</b>

Итого за 2020г. педагогическими работниками учреждения проведено **7 мероприятий**:

ИТОГО	Количество школ, принявших участие	Общее количество участников	Количество ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ	Количество УЧАСТНИКОВ
	<b>122</b>	<b>572</b>	<b>313</b>	<b>259</b>

### ***Выявленные противоречия***

1. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах по сравнению с 2019 годом резко сократилось, вызвано это с осложнившейся эпидемиологической обстановкой и переходом на дистанционное обучение, болезнью части педагогов, но несмотря на это часть педагогических работников приняла участие в областных конкурсах педагогического мастерства и в большей своей части педагоги стали победителями (5 человек из 6).

2. В 2020г. продолжился рост организованных и проведенных педагогами мероприятий на уровне региона.

*Возможные причины противоречий*

1. Снижение общего количества педагогов в течение 2020г.
2. Большая нагрузка у педагогов.
3. Практически все учителя прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию и имеют достаточный «временной запас» до следующей процедуры.

*Возможные пути решения*

1. Снижение педагогической нагрузки в следующем учебном году за счет приема на работу новых педагогов.

## VI. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

*Общая характеристика:*

- объем библиотечного фонда – 3012 единиц;
  - книгообеспеченность – 19 процентов;
  - обращаемость – 0,2 процента;
  - объем учебного фонда – 1174 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

*Обеспеченность учебной литературой:*

### I степень образования

– 100%

### II степень образования

– 90,3% (нет учебников столярного дела, данных учебников нет в Федеральном перечне учебников).

Фонд учебников на 31.12.20 г. составляет 1174 экз., из них:

### Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

В целях бережного отношения к книге и учебникам, сохранности фонда в течение учебного года были организованы рейды по проверке состояния учебников. Проверка показала, что в основном все учебники обёрнуты, вовремя подклеиваются страницы. В среднем звене есть учащиеся, которые не должным образом относятся к сохранности учебников, с такими ребятами и их родителями проводились индивидуальные беседы.

Фонд учебников в 2020 году не пополнялся, исключено из фонда 351 учебник, 14 экз. художественной литературы, 1 экз. справочной литературы. Художественный фонд пополнился на 11 экз. Подписка на периодические издания из-за финансовых трудностей не была проведена.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

- 1) 83 диска;

2) мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 31 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная.

## VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов и мастерских, из них 2 столярных мастерских, 1 швейная мастерская, кабинет СБО, комната психологической разгрузки, кабинет логопедии. Имеется приспособленные помещения – спортивный и актовый залы; помещение для приема пищи – обеденный зал на 100 посадочных мест, библиотека с читальным залом; медицинский и процедурный кабинеты. Все учебные кабинеты, кроме столярных мастерских подключены к сети Интернет, в 14 кабинетах имеются мультимедийные проекторы и оборудованы рабочие места педагогов персональными компьютерами.

В 2020г. на развитие материально-технической базы школы привлечено спонсорских средств в размере 1 350 865,37 рублей, на эти средства приобретено:

№ п/п	Наименование	Сумма	Дата поступления	Наименование поставщика	
<b>1 квартал</b>					
1.	Ноутбук	16 990,00	09.01.2020	ООО «Друза»	
2.	Кабинет логопеда	533 000,00			
<b>ИТОГО за 1 квартал</b>		<b>549 990,00</b>			
<b>3 квартал</b>					
1.	Шкафы офисные	13 300,00	сентябрь	ИП Ганин	
<b>ИТОГО за 3 квартал</b>		<b>13 300,00</b>			
<b>4 квартал</b>					
1.	№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Стоимость
		Моноблок Acer Aspire C20-820	11	31000 р.	341000 р.
		Видеопроектор мультимедийный Acer P1150	5	32000 р.	160000 р.
		Экран для видеопроектора Digis Optimal-D, 4:3, 120", 248x190, MW (DSOD-4304)	2	13400 р.	26800 р.
		Подвес универсальный для видеопроектора FIX P300 Silver	1	2500 р.	2500 р.
		Цифровые пианино CASIO Privia PX-770WE	1	69000 р.	69000 р.
		Колонки компьютерные 2.1 Logitech Z213 (980-000942) (для кабинета музыки и актового зала)	2	2200 р.	4400 р.
		Колонки компьютерные Sven 300	12	900 р.	10800 р.
		Гладильная доска Frau Hellen Sacramento (для швейной мастерской)	1	3 900 р.	3900 р.
		Ника гладильная доска Bell classy 1 (БК1) (для кабинета СБО – социально-бытовой ориентировки)	1	1500 р.	1500 р.
		Диван (для кабинета СБО)	1	30000 р.	30 000 р.
		Двухэлементная магнитно-меловая доска 100x225 - металлический профиль створка справа	1	11600 р.	11600 р.
		Мяч футбольный	5	1000 р.	5000 р.
		Мяч волейбольный	6	1300 р.	7800 р.
	Покрывало для дивана (пастельных тонов)	4	3000 р.	12 000 р.	
	<b>ИТОГО:</b>				<b>686 523р.</b>
2.	Книги Жизни	11 шт.	1052,37	ГОКУ «СКШ № 3 г. Иркутск»	
3.	Ноутбук	2 шт.	80 000,00	Учебно-методический центр г. Иркутск	
4.	МФУ	1 шт.	20 000,00		
<b>ИТОГО за 4 квартал</b>					<b>787 575,37</b>
<b>ИТОГО за год</b>		<b>1 350 865,37</b>			

### Совершенствование материально-технической базы за счет спонсоров



Из областного бюджета в 2020г. выделено:

- 29 800,00 руб. на приобретение 4 (четырёх) производственных столов из нержавеющей стали для буфета.
- 319 516,54 рублей ремонтные работы (замена оконных блоков, ремонт проводки и светильников).

Итого из средств бюджета: 349 316,54 рублей.

Всего на улучшение материально-технической базы в 2020г. из средств бюджета и спонсорских средств израсходовано **1 700 181,91 рублей.**

Освоение бюджета в 2020г. – 99,73%.

В октябре 2020г. ООО «Национальный Центр Информатизации» организовал каналы сети передачи данных до социально значимых объектов (СЗО) в Иркутской области, в том числе для ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», школа г получила высокоскоростной Интернет со скоростью до 100 Мб/с. В итоге во все учебные кабинеты проведен Интернет и все рабочие места педагогов имеют возможность им пользоваться в учебных целях. А также все учебные классы оснащены мультимедийными проекторами и экранами.

В феврале 2020г. получены положительные заключения на капитальный ремонт здания на сумму 9565,74 тыс. рублей, перепланировку 1 этажа с оборудованием столовой на 8891,53 тыс. руб., а также подготовлена проектно-сметная документация на капитальный ремонт помещений 1 этажа по подпрограмме «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» с суммой затрат 629,34 тыс. рублей.

**Вывод:** в 2020 году материально-техническое оснащение школы продолжило улучшаться как за счет привлеченных средств спонсоров, а также средств областного бюджета.

#### Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы организации через проведение капитального ремонта здания (согласно ПСД от 07.02.2020г. – 9565,74 тыс. рублей) и перепланировку 1 этажа с оборудованием столовой (согласно ПСД от 07.02.2020г. – 8891,53 тыс. руб.), капитальный ремонт помещений 1 этажа по подпрограмме «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» (согласно ПСД от 24.04.2020г. – 629,34 тыс. рублей).
2. Продолжить сотрудничество с АО ЗДК «Лензолото» по улучшению МТБ учреждения за счет средств компании.
3. Обеспечить сохранность имеющегося оборудования.

### VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей, педагогические коллективы, органы управления образования, работодателей надежной информацией о состоянии развития

системы образования, качества образования в отдельной образовательной организации. Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462. В процессе самообследования проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года осуществляется внутренний мониторинг качества образования.

Система оценки качества образования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» разработана на основе методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений «Некоторые подходы к организации и планированию ВШК в соответствии с требованиями ФГОС и НСОТ» (профессора кафедры управления образовательными системами МПГУ, доцента, канд. биол. наук, Почетного работника среднего общего образования, «Учитель года Москвы -2003» Галеевой Натальи Львовны).

**Оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется по трём направлениям:**

<b>1.Качество результатов образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей ученика, повышение комфортности школьной жизни ученика</b>	
Изучение психологического состояния и физического здоровья с ученика, удовлетворения его познавательных потребностей; его отношений с учителями, родителями, друзьями	<i>Анкетирование, наблюдения, беседы, результаты мед.осмотров</i>
<b>2.Уровень качества самого образовательного процесса, его условий и ресурсов</b>	
Качество уроков, внеурочных и внешкольных мероприятий. Качество методической работы. Качество управленческой деятельности всех субъектов ОП	<i>ВШК уроков, занятий, мероприятий. Анализ работы МО, анкетирование, анализ, наблюдения</i>
<b>3.Уровень профессиональной компетентности учителя и обеспечение комфортности его деятельности</b>	
Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя, изучение психологического состояния учителя. Оценка учителем результатов своего труда, удовлетворенность результатами, уровнем профессионализма, участием в жизни школы	<i>Собеседования, анализ уроков, анкетирование, наблюдения</i>

**1. Качество результатов образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей ученика, повышение комфортности школьной жизни учащихся.**

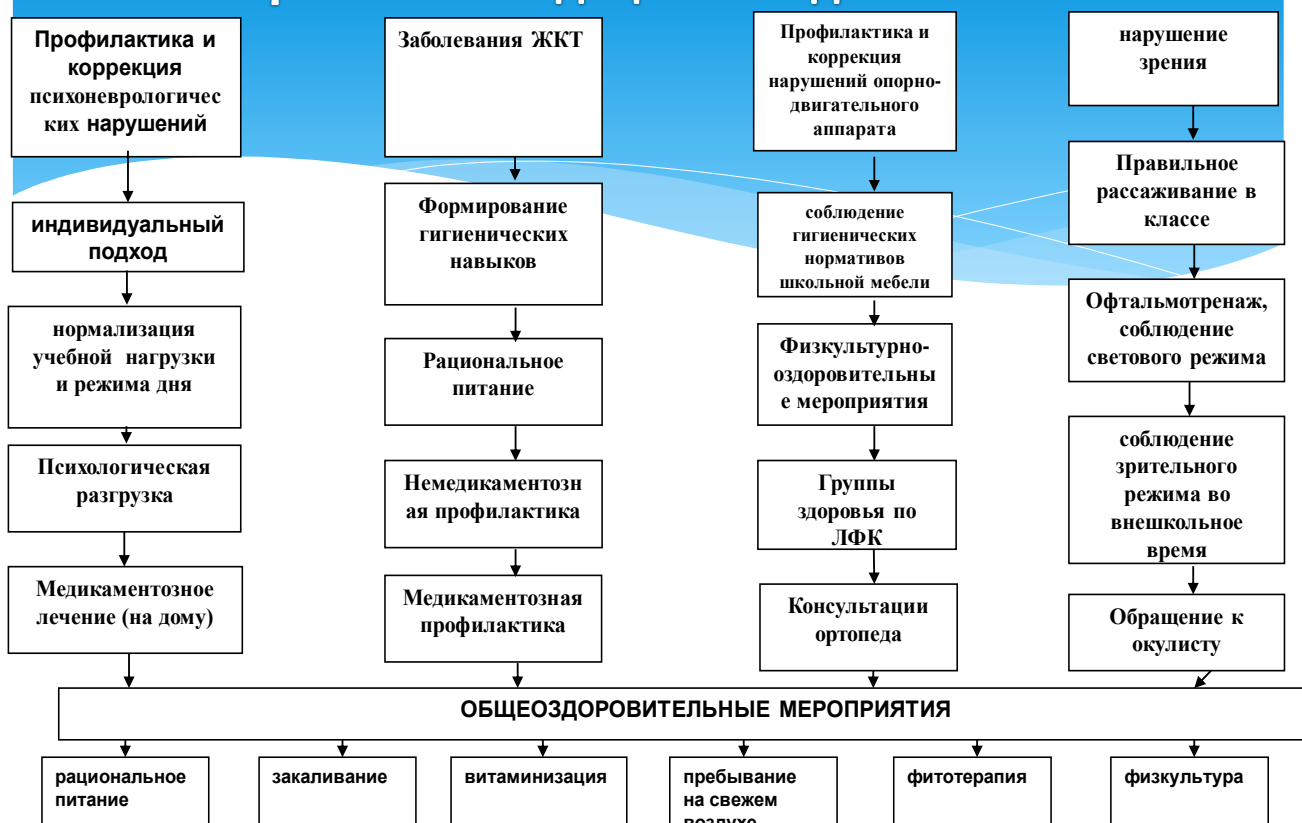
***Изучение психологического состояния и физического здоровья учащихся, удовлетворения познавательных потребностей, отношений с учителями, родителями, друзьями.***

«Здоровье – это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков».

Состояние здоровья населения зависит на 50% от индивидуального образа жизни, на 25% от влияния экологических факторов среды обитания, на 15% от генетических факторов и всего на 10% от медицины.

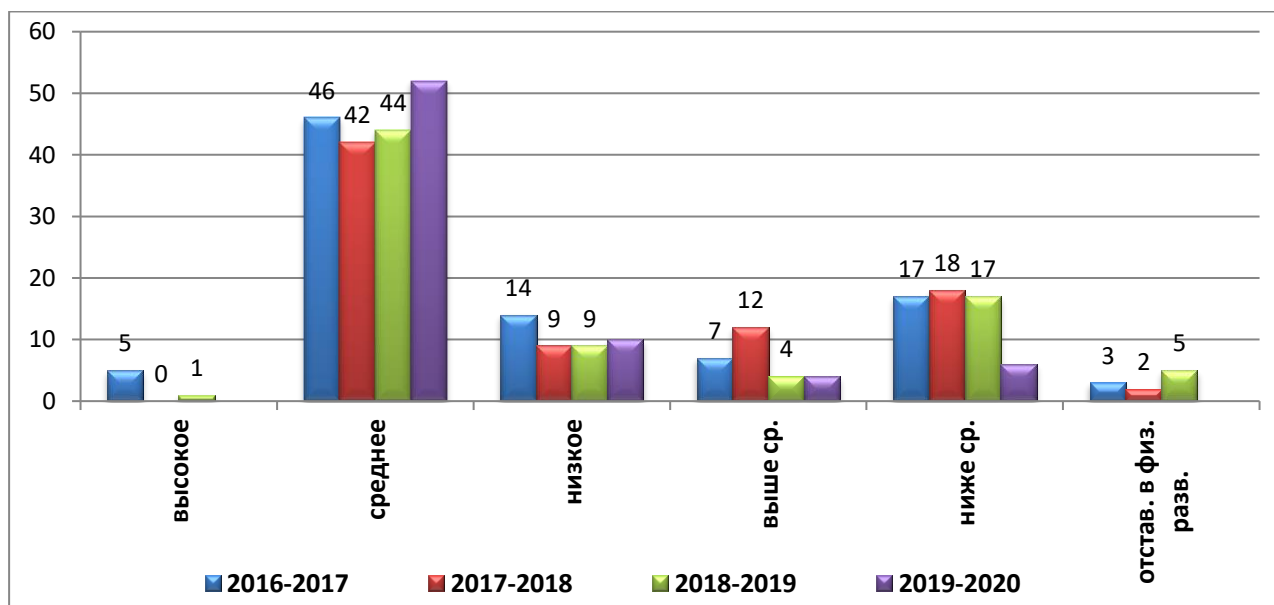
Значительными факторами, формирующими здоровье, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану физического здоровья, а также организацию медицинской помощи.

## Направления медицинской деятельности



### Общие сведения по оценке состояния здоровья учащихся.

#### Уровень физического развития



#### Выявленные противоречия:

1. Достаточно высоким остается количество детей с низким уровнем физического развития.

#### Возможные причины противоречий:

1. Ухудшение социально - экономических условий большинства населения. Снижение



уровня здоровья населения.

2. Недостаточная материально-техническая база для оздоровления учащихся.

3. Недостаточно условий для занятий по оздоровлению детей.

*Возможные пути решения:*

Внедрение форм дополнительной работы для детей с ослабленным здоровьем.

Организация рационального питания.

Периодическое проведение на уроках физ. минуток.

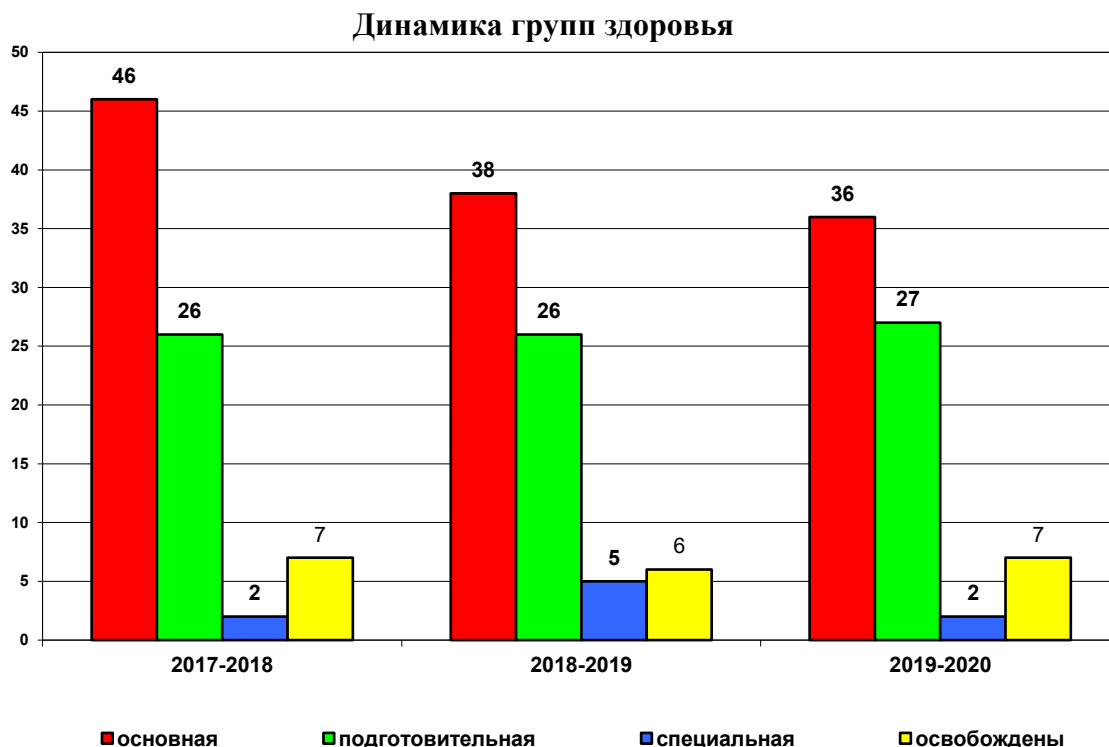
Занятия групп ЛФК.

*Целевые задачи на следующий уч. год:*

Продолжить работу по формированию ЗОЖ.

Усилить контроль за рациональным питанием учащихся в школьной столовой.

Продолжить работу по внедрению современных здоровьесберегающих технологий.



*В связи с особенностями физического состояния учащихся распределены на группы здоровья:*

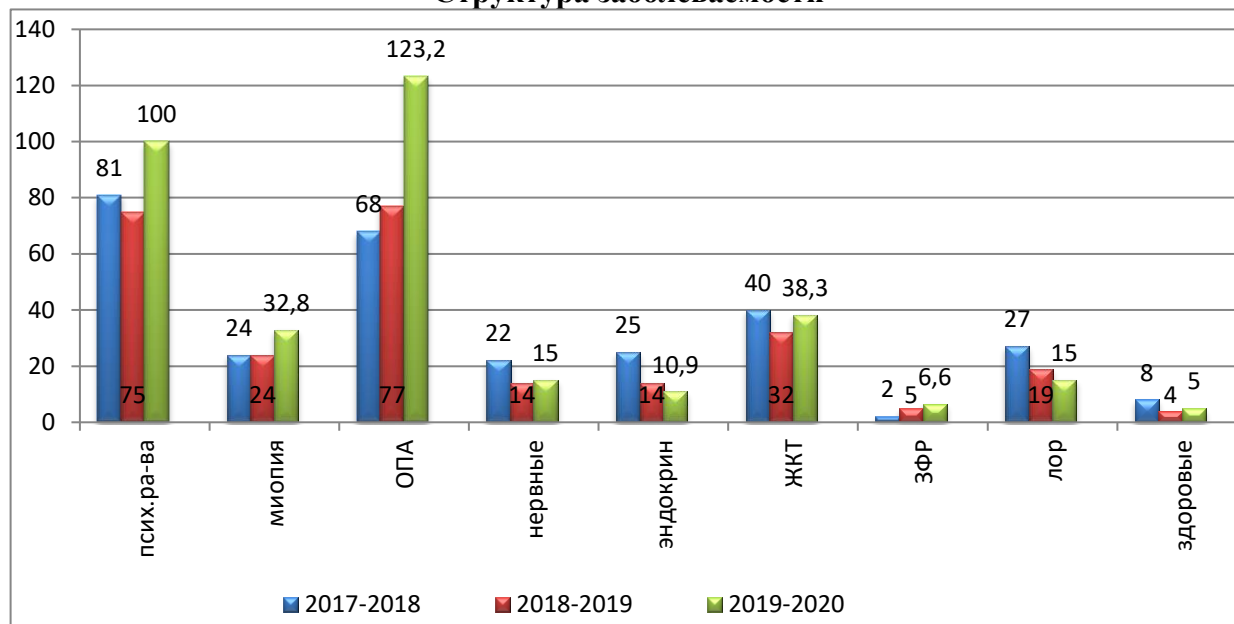
**1. Основная.** Входят дети без отклонений в состоянии здоровья, физически достаточно подготовленные.

**2. Подготовительная.** Входят дети, имеющие не значительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточно физически подготовленные.

**3. Специальная.** Входят дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера. Это дети, посещающие группы ЛФК.

**4. Освобожденные дети** – дети инвалиды.

## Структура заболеваемости



### Выявленные противоречия:

- Высокий процент учащихся с ослабленным здоровьем.
- Создание условий для поддержания и сохранения здоровья учащихся в режиме школьного дня вне школы.

### Возможные пути решения

- Выполнение санитарно-гигиенического режима.
- Организация рационального питания.
- Вовлечение детей в спортивные секции.
- Организация и проведение Дней здоровья, спортивных соревнований.
- Доведение результатов диспансеризации до сведения родителей.
- Совместная работа родителей, педагогов, медиков для поддержания и сохранения здоровья учащихся.
- Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья учащихся.

### Целевые задачи на следующий уч. год

1. Основной формой отклонений невротических проявлений с изменением в поведении, обусловленные органическими поражениями головного мозга, которые усугубляются учебными и эмоциональными нагрузками. Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений включают организационно-педагогические мероприятия, способы медикаментозной и не медикаментозной терапии.

2. Отклонения в опорно-двигательной системе – это различные виды сколиозов (органических изменений позвоночника), различные деформации грудной клетки, плоскостопия (нарушение формирования свода стопы). Эти виды патологий связаны с изменением тонуса мышц. Профилактикой опорно-двигательных нарушений является формирование групп ЛФК по физкультуре, различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, консультации врача-ортопеда.

3. Заболевания ЖКТ - кариес. Главными мерами по профилактике кариеса является формирование у учащихся гигиенических навыков ухода за полостью рта, санпросвет работа, сбалансированное питание и средства не медикаментозной и медикаментозной профилактики.

4. Нарушение зрения. Профилактические мероприятия состоят из: посадки детей за первыми партами; проведением гимнастики для глаз, соблюдением светового режима в условиях школы и дома; посещение врача-окулиста.

## *Изучение психологического состояния учащихся*

Большое значение при изучении психологического состояния учащихся придается благополучному эмоциональному самочувствию школьников. В начальных классах в течение года проводились ролевые игры, тематические занятия, способствующие эффективному формированию коммуникативной культуры обучающихся, обучению приемам и доброжелательным формам общения, привитию умений конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

Пристальное внимание было уделено **адаптации обучающихся 5 класса.**

В целях определения уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене и недопущения снижения качества образования и в соответствии с приказом № 94/2 от 09.10.2020 года «О проведении диагностики уровня адаптации пятиклассников»

В адаптационный период были проведены следующие мероприятия:

1. Наблюдение за детьми в период адаптации,
2. Индивидуальные консультации с педагогами – предметниками, работающими в 5 классе о индивидуально – психологических особенностях детей, планирование работы в период адаптации.
3. Комплексная диагностика «Исследование мотивации», «Исследование школьной тревожности». В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:
  - Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);
  - Тест школьной тревожности Филлипа;
  - «Лесенка» - методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам.
  - Тест оценки сформированности уровня нравственных представлений учащихся.
4. Выявление детей группы риска на основании полученных результатов.

Анализируя результаты диагностического исследования можно сказать, что на начало второй четверти полностью адаптировались 38% детей (3 человека). Данные учащиеся отличаются хорошей учебной активностью, сформированной мотивацией, хорошей успеваемостью, высоким уровнем психологической готовности к переводу в среднее звено. Дети общительны, легко контактируют с одноклассниками, учителями, они отличаются высоким уровнем развития эмоционально - волевой сферы, без труда выполняют поручения учителя.

62% учащихся (5 чел.) попали в группу дезадаптации. При среднем уровне психологической готовности к обучению в среднем звене (что имеют большинство учащихся), дети отличаются высоким уровнем школьной тревожности, что соответствует низкой эмоциональной устойчивости, у отдельных учащихся выявлена низкая учебная мотивация. Данной группе детей необходима помощь психолога. Для классного руководителя, педагогов-предметников, с родителями детей данной группы запланированы консультации психолога. Учащиеся будут посещать групповые занятия с психологом.

Учитывая полученные результаты школьной тревожности, можно сказать, что в 5 классе процесс адаптации не закончен. Об этом свидетельствуют полученные результаты, в классе есть группа детей, тревожность которых находится на повышенном и высоком уровне. Эти учащиеся адаптируются труднее, так как характерной особенностью таких детей является низкая эмоциональная устойчивость к стрессовым факторам, соответственно им необходимо больше времени для качественной адаптации в новых условиях.

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 25% (2 человека) учащихся преобладает уровень мотивации выше среднего, что свидетельствует о наличии высоких познавательных мотивов, положительном отношении к школе.

Обучающихся со средним уровнем мотивации 50% (4 человека) достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями и учителями. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Уровень ниже среднего показали 25% (2 чел.) учащихся. Результаты свидетельствуют о том, что учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.

Обучающихся с уровнем школьной мотивации ниже среднего и средним необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

На основании полученных результатов можно выделить группу детей «особого внимания»

Анализ результатов сформированности самооценки по методике «Лесенка» показал, что большинство учащихся 5 класса имеют адекватную самооценку – 50% (4 чел.). Это свидетельствует о том, что дети объективно оценивают свои возможности в учебной деятельности, принимают критику со стороны учителя и не идеализируют свои возможности. 37% (3 человека) учащихся показали завышенный уровень самооценки. Это свидетельствует о том, что дети данной группы не могут объективно оценить себя, в силу неправильной оценки своих возможностей, с трудом принимают критику со стороны учителя, предвосхищают свой результат. Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Также выявлены учащиеся с заниженной самооценкой 13% (1 человек). Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется. Необходимо поощрять школьников с заниженной самооценкой, замечать их успехи, вселять внутреннюю уверенность.

По результатам теста сформированности уровня нравственных представлений обучающихся 5 класса были получены следующие результаты:

-Высокий уровень сформированности у 63% (5 человек). Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением, ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Очень четко следуют все указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

-Средний уровень сформированности у 37% (3 чел.). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности, сохранение хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

-Низких показателей не выявлено.

**Выводы:** в результате проведенного диагностического исследования учащихся 5 класса было выявлено, что у половины класса сформирована адекватная самооценка личности. Это говорит о том, что, у обучающихся на достаточном уровне сформированы процессы самоконтроля и самосознания, что позволит им быть успешными в усвоении учебной программы. Дети с заниженной и завышенной самооценкой будут испытывать затруднения в установлении социальных контактов.

Обобщая результаты уровня школьной мотивации, следует отметить, что у учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Это говорит о том, что большая часть учащихся положительно настроена по отношению к школе, ими принята роль ученика, им присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы. Дети отличаются наличием сформированных норм социума на высоком и среднем уровне.

Большинство учащихся 5 класса имеют повышенный и высокий уровень тревожности. Отклонение от нормы в сторону повышения тревожности уже должно привлекать к себе

внимание. Повышенная тревожность по поводу учения, будет требовать достаточно сил на уменьшение напряжения, тем самым снижая эффективность учения.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: - процесс адаптации в 5 классе не закончен.

**Таблица общих результатов по диагностическому мониторингу исследования личностных процессов учащихся: 3, 6-9, СКК 6-7**

Класс/количество исследованных учащихся в классе	Самооценка («Лесенка»)	Уровень нравственных представлений	Школьная мотивация (Лусканова Н.Г)	Школьная тревожность (экспресс методика)
СКК 6-7 класс (8 чел.)	завышен 50% (4ч), заниженная 25% (2ч), адекватная 25% (2ч).	Высокий 75% (6ч), средний 25% (2ч), низкий 0%.	в/ср (хорошая) 62% (5ч), н/ср (низкая) 38% (3ч), дезадаптации нет.	Высокий 12% (1ч), повышенный 25% (2ч), сред 63% (5ч).
3 класс (6 чел.)	завышен 34% (2ч), заниженная 16% (1ч), адекватная 50% (3ч).	Высокий 34% (2ч), средний 50% (3ч), низкий 16% (1ч).	в/ср (положительная) 33% (2ч), н/ср (низкая) 34% (2ч), дезадаптация 33% (2ч).	Высокий 17% (1ч), повышенный 66% (4ч), низкий 17% (1ч).
6 класс (9 чел.)	завышен 55% (5ч), заниженная 23% (2ч), адекватная 22% (2ч).	Высокий 33% (3ч), средний 56% (5ч), низкий 11% (1ч).	в/ср (высокая) 11% (1ч), н/ср (низкая) 33% (3ч), дезадаптация 56% (5ч).	повышенный 33% (3ч), средний 67% (6ч).
7 класс (6 чел.)		Высокий 50% (3ч), средний 50% (3ч).	в/ср (положительная) 52% (3ч), (хорошая) 16% (1ч), н/ср (низкая) 16% (1ч), дезадаптация 16% (1ч).	Высокий 17% (1ч), повышен 33% (2ч), средний 17% (1ч), низкий 33% (2ч).
8 класс (7 чел.)		Высокий 57% (4ч), средний 29% (2ч), низкий 14% (1ч).	в/ср (положительная) 29% (2ч), н/ср (низкая) 14% (1ч), дезадаптация 57% (4ч).	Высокий 14% (1ч), повышен 58% (4ч), средний 14% (1ч), низкий 14% (1ч).
9 класс (11 чел.)		Высокий 36% (4ч), средний 64% (7ч), низкий нет. (0ч.)	в/ср (положительная) 18% (2ч), н/ср (низкая) 27% (3ч), дезадаптация 55% (6 ч).	Высокий 9% (1 ч), повышен 9% (1ч), средний 46% (5 ч), низкий 36% (4 ч).

### **Выводы:**

Анализируя результаты по диагностическому мониторингу исследования личностных процессов учащихся: 3, 6- 9, СКК 6-7 класса. Можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют неадекватную самооценку (завышенную или заниженную), это свидетельствует о том, что дети необъективно оценивают себя и свои возможности в учебной деятельности, не принимают критику со стороны учителя и идеализируют свои возможности. Учащиеся с завышенной самооценкой, в силу неправильной оценки своих возможностей, с трудом принимают критику со стороны учителя, предвосхищают свой результат. Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же, как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ,

который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника. Для учащихся с заниженной самооценкой, как правило, характерна повышенная тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. И завышенная, и заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется. Необходимо поощрять школьников с заниженной самооценкой, замечать их успехи, вселять внутреннюю уверенность.

Анализ результатов изучения школьной мотивации показал, что уровень школьной мотивации в/ср (высокая 2% (1 чел.), хорошая 13% (6 чел.), положительная 19% (9 чел.)) у 16 учащихся. Высокий и хороший уровень школьной мотивации является средней нормой. Положительный уровень школьной мотивации у 19% учащихся. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями и учителем. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Уровень ниже среднего (низкая школьная мотивация) показали 28 % (13 чел.) учащихся, данные показатели свидетельствуют о том, что учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. 38% (18 чел. дезадаптация) дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Следовательно, ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья. Обучающихся с уровнем школьной мотивации ниже среднего и дезадаптацией необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности. На основании полученных результатов можно выделить группу детей «особого внимания» со стороны педагогов – предметников, классного руководителя и психолога (группа риска).

Анализируя результаты теста оценки сформированности уровня нравственных представлений учащихся 3, 6, 7, 8, 9, СКК 6-7 мы видим, что уровень нравственных представлений сформирован в основном на высоком и среднем уровне. Высокий уровень у 47% (22 чел.) и средний 47% (22 чел.), низкий уровень сформированности у 6% (3 чел.). - Школьники с высоким уровнем отличаются наличием познавательных мотивов, стремлением, ориентация на интересы и потребности других людей направленность их личности – на себя или на потребности других. Очень четко следуют все указаниям учителя, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Учащиеся со средним уровнем достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности, сохранение хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

С низким уровнем - школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы знают, но у них отсутствует желание следовать им, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями.

При анализе результатов теста школьной тревожности по экспресс методике в 3,6, 7,8,9, СКК 6-7 классе были получены следующие показатели: высокий уровень школьной тревожности выявлен у 11% (5 чел.), повышенный уровень школьной тревожности получен у 34% (16 чел.). При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания

положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения. Низкий уровень тревожности и комфортное пребывание в школе у 55% (26 чел.) учащихся. На основании полученных результатов можно выделить группу детей «особого внимания» со стороны педагогов – предметников, классного руководителя и психолога (группа риска).

***Динамика изменений в обученности, обучаемости, развития, воспитанности и готовности выпускников к самостоятельной жизни.***

**Динамика обученности учащихся по предметам.**

Предмет	2017		2018		2019		2020	
	КЗ %	Ср. балл	КЗ %	Ср. балл	КЗ %	Ср. балл	КЗ %	Ср. балл
Русский язык	73,2	3,7	91,0	4,1	79,3	3,9	60,0	3,6
чтение	91,8	4,1	96,8	4,4	95,2	4,1	91,9	4,3
математика	87,8	3,9	96,6	4,1	87,6	3,9	78,7	3,8
ПТО	78	4,0	100	4,1	74,8	3,9	93,1	4,3
биология	98,2	4,2	100	4,1	96,7	4,1	89,1	4,2
география	87,9	4,1	92,3	4,2	91,8	4,2	82,2	4,2
история	99,5	4,4	91,9	4,4	100	4,4	87,2	4,1
обществознание	99	4,5	93,7	4,4	100	4,4	80,9	4,0

**Готовность выпускников к самостоятельной жизни.**

Для профессионального самоопределения учащихся 9 класса был предложен курс коррекционно-развивающих занятий по программе «Профессия и карьера».

**Цели курса:**

1. Расширение знаний о себе и об особенностях различных профессий с целью построения адекватного образа себя и более адекватного образа профессии;
2. Соотнесение личностных ресурсов с требованиями профессии;
3. Определение жизненных планов, содержания своего личностного развития;
4. Развитие коммуникативных навыков, навыков «самопрезентации»;
5. Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.

**В задачи программы входят:**

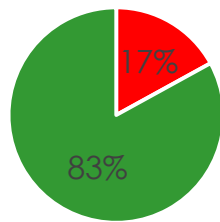
1. Формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие
2. Развитие адекватного понимания себя
3. Развитие способности видеть перспективу своей будущей жизни, формировать жизненные планы
4. Формирование профессиональных намерений и установок на последующие шаги самоопределения. При необходимости вносить коррективы в проф. намерения учащихся.

Программа реализовывалась с помощью различных методов: социоиговые приёмы, лекции, дискуссии, ролевые игры, анализ проблемных ситуаций, элементы психотренинга, психодиагностические процедуры.

Специфика занятий позволяет корректировать профессиональную мотивацию учащихся, формирует систему ценностей и их осмысление. Учащиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу.

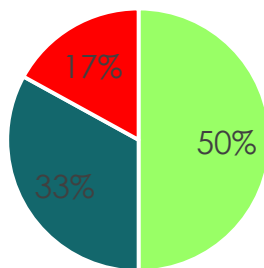
Большое внимание уделялось психодиагностике, в результате чего учащиеся получают информацию о своих профессиональных возможностях. Диагностика является также мощным развивающим фактором: активизируются процессы мышления, расширяется кругозор, формируются моральные качества личности. Полученные знания дают уверенность в выборе профессии.

## «Определение мотивации» (по методике Е. Головахи)



- Проф мотив
- Противоречивый характер

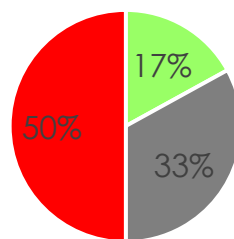
В основе любой мотивации лежат цели и потребности



- ярко выражено
- умеренно выраженная направленность
- направленность не выражена

Уровень притязаний? Это стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным. Для этого надо знать себя, верно оценивать.

Уровень притязаний



- Высокий
- Средний
- Низкий

Тип профессий. Ведущие предметы труда

Человек – человек: социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста (продавец, учитель, врач, парикмахер и т.д.)

Человек – техника: техника или неживая природа (слесарь, техник, инженер и т.д.)

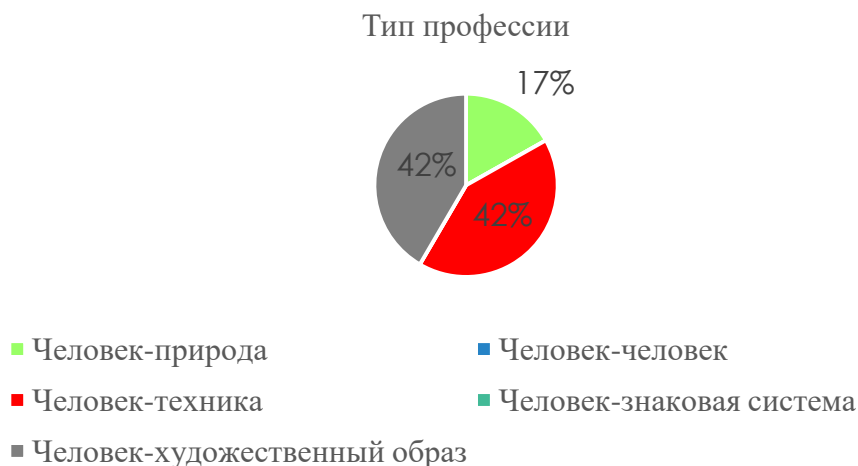
Человек – знаковая система: естественные и искусственные языки, цифры, символы, формулы, т.е. различные знаковые системы (программист, переводчик, чертежник, лингвист)

Человек – природа: растительные и животные организмы и условия их существования (агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог)

Человек – художественный образ: явления, факты художественного отображения действительности (художника, артиста, настройщика музыкальных инструментов)



## Результаты диагностики профессионального самоопределения учащихся 9 класса (опросник Климова)



По результатам диагностики, учащихся 9 класса интересуют профессии типа:  
Человек – природа,  
Человек – техника,  
Человек – художественный образ.

В основном по классу выпускники не определились с профессиональной мотивацией т.е. находятся на стадии выбора. Учащимся необходимо решить, что для них важнее! Пойти учиться и получить профессию или сразу устроиться на работу. У 83 % выпускников имеется потребность в получении профессионального образования. И 17 % выпускников не заинтересованы в получении профессионального образования. Потребность есть, а мотивация профессиональная не сформирована? Что не так! А нет уверенности в себе, своих силах, знаниях у 50% выпускников.

Пять шагов психологической поддержки взрослеющего ребёнка при выборе профессии:

- 1) В первую очередь найдите «золотую середину» между инициативой ребёнка и вашим активным участием. Крайние позиции: «Пусть всё решит сам!» и «Что он без меня решит!» - в конечном счете приведут к отчуждению между вами. Оценивайте способность вашего ребенка быть ответственным и самостоятельным.
- 2) Важно выяснить, чем руководствуется ребенок, выбирая профессию, какие её стороны его особенно привлекают: престижность, возможность добиться успеха и славы, высокие заработки, стремление быть похожим на кого-то, любопытство.
- 3) Ваш долг помочь ребенку реализовать пока ещё скрытые способности, распознать тот потенциал, который может раскрыться позже.
- 4) Помогите ребенку соотносить профессиональные намерения с минусами профессии. В ходе такого сопоставления ваш ребенок станет думать о своем выборе гораздо реалистичнее.
- 5) Помогите ребенку сделать свой профессиональный выбор более конкретным – пусть он вместе с вами попробует построить план своей карьеры. Возможно, этот план не будет реальным проектом, важно, чтобы ребенок продумал сделанный им выбор во времени. Способность планировать напрямую зависит от готовности подростка взять на себя ответственность.

## **2. Уровень качества самого образовательного процесса, его условий и ресурсов**

### ***Качество уроков, внеурочных и внешкольных мероприятий***

За 2020г. согласно плану ВШК руководителями МК и администрацией школы было посещено 33 урока и занятий предметов внеурочной деятельности с целью:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение эффективности урока, совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Для обеспечения оптимальных условий перехода пятиклассников в среднюю школу

было организовано посещение уроков с целью изучения психологического комфорта учащихся и эффективности деятельности учителей по организации обучения в 5 классе в период адаптации.

Используется бальная система при оценке эффективности урока:

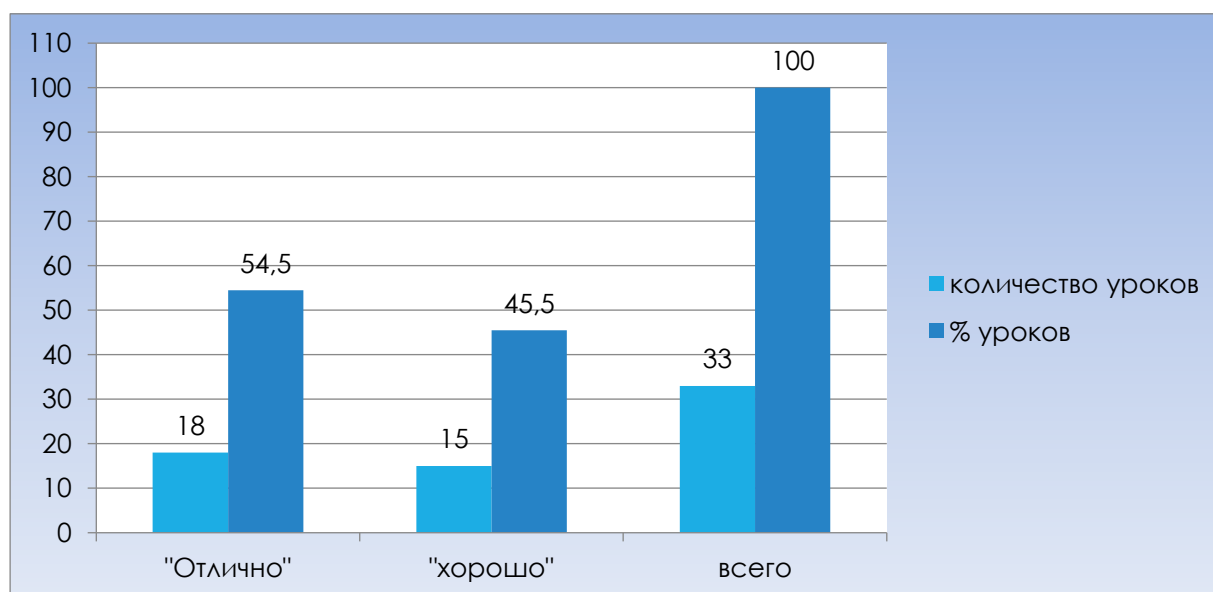
- при получении 64-76 баллов (85% и выше) урок оценивается на «отлично»;
- при получении 53-64 баллов (70% и выше) урок оценивается на «хорошо»;
- при получении 39-53 баллов (50% и выше) урок оценивается на «удовлетворительно»;

При анализе диагностических карт **средний показатель эффективности** проведения уроков учителями предметниками составил:

Ф.И.О. учителя	Средний показатель эффективности уроков			
	I полугодие 2020г. (ср.б.)	II полугодие 2020г. (ср.б.)	Средний балл	Эффективность (%)
Аржанова М.Е.	70,3 б.	60,7б.	65,5б.	85% (отлично)
Алдохина В.В.	69 б.	66,5б.	67,7 б.	85% (отлично)
Беспалов А.В.	-	56 б.	56 б.	70% (хорошо)
Гринеева Т.В.	67 б.	66,3б.	66,5б.	85% (отлично)
Иванова Н.Н.	-	-	-	по болезни
Кузакова Л.Н.	76 б.	69 б.	71,3 б.	85% (отлично)
Майорова М.В.	71 б.	73 б.	72 б.	85% (отлично)
Трубникова А.В.	-	60 б.	60 б.	70% (хорошо)
Ванярха С.Ю.	63,4 б.	59,7 б.	61,7 б.	70% (хорошо)
<b>ИТОГО:</b>	<b>14уроков</b> 4 четверть (дистанционное обучение)	<b>19 уроков</b>	<b>33 урока</b>	

Для повышения эффективности уроков педагогам при разработке конспекта следует обратить внимание на следующие критерии:

- Приемы, с помощью которых формировалось положительное отношение к учебному материалу;
- Разная степень трудности учебного материала;
- Привлечение учащихся к формулировке выводов;
- Коррекционная направленность методов и приемов;
- Отношение учащихся к оценке (положительное, отрицательное, равнодушное)



Занятость внеурочной развивающей деятельностью и динамика личностного развития учащихся подробно представлены в разделе «Анализ воспитательной работы».

### **Качество методической работы**

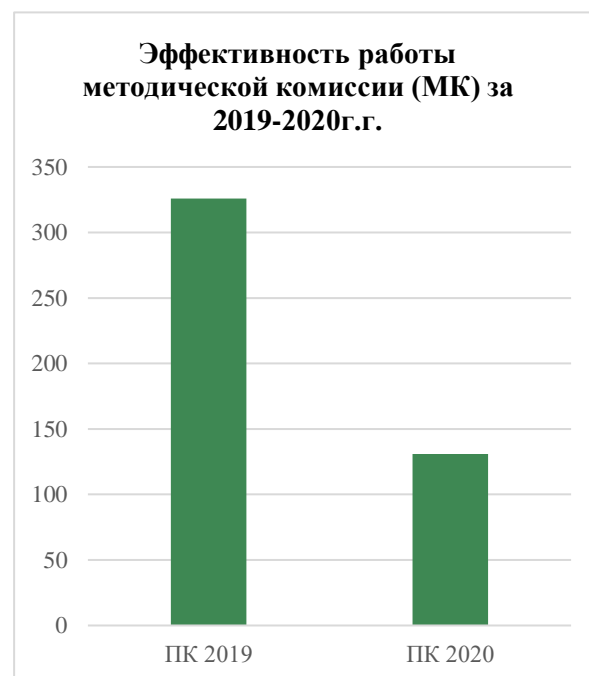
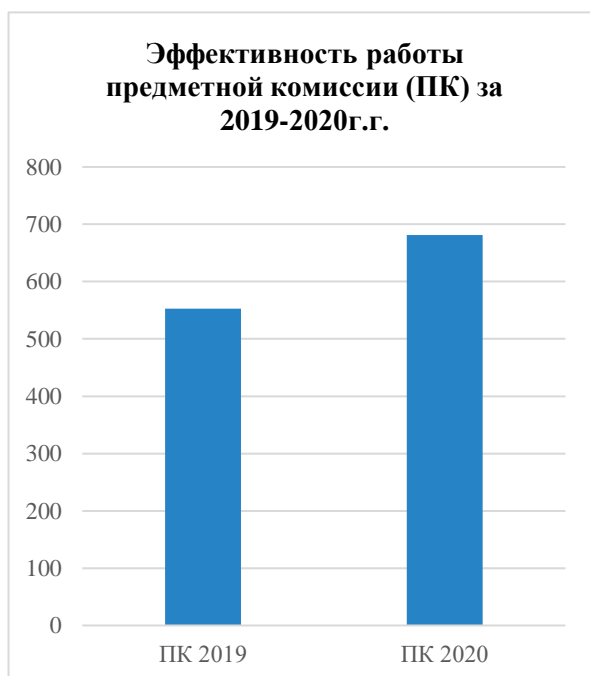
Анализ деятельности школьных предметных и методических комиссий осуществляется посредством рейтинговой оценки по следующей форме:

#### **Рейтинговая оценка деятельности предметных комиссий и методических комиссий за 2020 год**

Критерии оценки	Предметная комиссия (баллы)	Методическая комиссия кл.руководителей
<b>Проведение открытых уроков</b>		
Проведение открытых уроков на уровне школы	0	0
Посещение уроков у коллег и участие в их анализе	15,5	13
<b>Выступления</b>		
Выступления на городских методических конференциях, семинарах, заседаниях городских методических объединений	32	4
Выступления на заседаниях школьного методического объединения, педагогического совета, научно-методического совета	30	18
<b>Инновационная деятельность</b>		
Работа по новым методикам и технологиям	39	9
<b>Участие в программах повышенного уровня</b>		
Участие в городских творческих группах	0	0
Участие в творческих группах школы	27	42
<b>Личные олимпиадные первенства обучающихся (1-3 места, участие)</b>		
Российские, областные, городские олимпиады, учебные и творческие конкурсы, конференции	174	57
<b>Организация и проведение педагогом олимпиад, учебных и творческих конкурсов</b>		
Российские, областные, городские олимпиады, учебные и творческие конкурсы, конференции	35	0
Член экспертной группы по проверке работ	15	0
<b>Публикации</b>		
Методическое пособие для педагогов, учебное пособие или рабочая тетрадь для обучающихся	0	0
Авторская программа	0	0
Методических разработок	8	0
<b>Повышение квалификации</b>		
План курсовой переподготовки на учебный год выполнен полностью	52	18

План аттестации педагогов на учебный год выполнен полностью	9	0
Аттестация учебного кабинета	5	0
Обобщение опыта работы на уровне школы	0	0
Участие в конференциях различного уровня	45	0
Участие в конкурсах профессионального мастерства школьного уровня	35	0
Участие в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня	70	0
Участие в конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня	90	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>681,56</b>	<b>1316</b>

На основе данных рейтинговой оценки определяется эффективность работы предметных и методических комиссий (в сравнении за 2 года):



Отмечается повышение уровня эффективности работы ПК. Но при анализе рейтинговой оценки выделяются некоторые проблемы:

1. Снижение количества открытых уроков на уровне школы и посещение уроков у коллег и участие в их анализе;
2. Низкие показатели участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;
3. Недостаточная компетентность в сфере трансляции собственного опыта на уровне школы;
4. Большая загруженность некоторых педагогов и руководителей ПК.
5. Проявление профессионального «выгорания» педагогов.

Снижение показателей рейтинговой оценки МК классных руководителей в 2020г. связано с тем, что в состав МК в 2019г. входили воспитатели ГПД и их деятельность была наиболее продуктивна. В связи с переходом на дистанционное обучение, закрытие ГПД, МК организует деятельность только классных руководителей.

Для повышения уровня эффективности работы ПК и МК необходимо искать пути решения

проблем посредством:

1. Морального и материального стимулирования педагогов;
2. Повышение профессиональной компетентности через различные формы методической работы;
3. Снижение педагогической нагрузки;
4. Пополнение педагогического коллектива молодыми кадрами и узкими специалистами.

Качество и динамику обученности (по классам, предметам и периодам), пропуски учащихся по уважительным и без уважительным причинам, выполнение учебного плана, КЗ и УУ по предметам осуществляется через мониторинг, который ведется с помощью электронной базы данных, разработанной в программе Microsoft Office Access.

Получаемые результаты ВШК (справки, аналитические документы, обобщения и т.д.) собираются и хранятся в файловых папках (по критериям и показателям) в блоковых папках.

Данные отчетов по результатам мониторинга используются для анализов и самообследований, отчетов на различных уровнях, установления размера стимулирующих выплат педагогам и анализов результативности для аттестации и т.д.

#### **В I полугодии 2020 года были посещены занятия внеурочной деятельности:**

<b>Класс</b>	<b>Руководитель творческой мастерской</b>	<b>Название творческой мастерской</b>	<b>Тема занятия</b>
СКК I, II, III	Барихина Г.И.	«Азбука добра»	«Дружба-неприятель»
СКК I, II, III	Барихина Г.И.	«Тропинка к здоровью»	«Зарядка дарит бодрость»
2,4 классы	Куява А.Т.	«Хочу все знать»	«Что такое «мода»?»
2,4 классы	Куява А.Т.	«Азбука безопасности»	«Информационные знаки»
СКК I, II, III	Ванярха С.Ю.	«Юные краеведы»	«Народные праздники. Праздники народов России».
5 класс	Ванярха С.Ю.	«Волшебная кисть»	«Портрет Снегурочки»
6,7 классы	Ванярха С.Ю.	«Волшебная кисть»	«Узоры и орнамент. Хохломская роспись».

#### **Уровень качества внеурочных мероприятий:**

Барихина Г.И.	87,3%
Барихина Г.И.	91%
Куява А.Т.	91.1%
Куява А.Т.	91,1%
Ванярха С.Ю.	87,3%
Ванярха С.Ю.	90,1%
Ванярха С.Ю.	92%



**Вывод:**

Все внеурочные занятия были проведены на высоком уровне. Руководители творческих мастерских при организации внеурочной деятельности стараются создать атмосферу непринуждённости, творчества, отличающуюся от организации урока. Они учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Для школьников создается особое коррекционно-образовательное пространство, ситуация успеха, позволяющие развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности, получать практические навыки. Следует отметить, что учащимся нравится заниматься творческой работой.

Также в течение 2020 года выборочно были посещены классные часы:

Класс	Классный руководитель	Дата	Тема
<b>I полугодие 2020 года</b>			
5 класс	Трубникова А.В.	05.02.2020 г.	«Внимание, дорога! Мой дневник»
9 класс	Ванярха С.Ю.	11.02.2020 г.	«Я иду на собеседование»
2,4 классы	Куява А.Т.	14.02.2020 г.	«Кем я хочу быть?»
СКК III	Барихина Г.И.	26.02.2020 г.	«Хлеб наш батюшка»
СКК I	Алдохина В.В.	28.02.2020 г.	«Страна загадок и чудес»
<b>II полугодие 2020 года</b>			
3 класс	Девятьярова А.А.	17.09.2020 г.	«Здравствуй, осень!»
СКК I	Алдохина В.В.	05.10.2020 г.	«В стране вежливых слов»
5 класс	Ванярха С.Ю.	19.11.2020 г.и	«Виды дорожных знаков»
9 класс	Комарова А.А.	30.11.2020 г.	«СПИД- это серьезно»
3 класс	Черемисова Д.А.	01.12.2020 г.	Интерактивная игра «Здоровье»

## Уровень качества внеурочных мероприятий:

Барихина Г.И.	86.3%
Куява А.Т.	88%
Трубникова а.В.	88%
Девятьярова А.А.	49%
Алдохина В.В.	95%
Комарова а.А.	55%
Черемисова Д.А.	88%
Ванярха С.Ю.	88,6%



**Вывод:** классные руководители проводили классные часы на основе методических рекомендаций, соблюдая охранительный режим, используя современные образовательные технологии. Наиболее низкий уровень представили молодые специалисты, которым оказывается систематическая методическая помощь.

Классные руководители и воспитатели в течение 2020 года осуществляли работу по **взаимопосещению** мероприятий у коллег.

Цель взаимопосещений: обмен опытом, оказание методической помощи по мере необходимости.

### Взаимопосещения классных часов за I полугодие 2020 года:

Классный руководитель, воспитатель	Дата посещения	Посетили у Ф.И.О.	Цель
Куява А.Т.	05.02.2020	Барихина Г.И. – Классный час «Секрет здоровья».	Обмен опытом
	19.02.2020	Трубникова А.В. – Классный час «Аты-баты, шли солдаты».	
Иванова Н.Н.	31.01.2020	Куява А.Т. – Классный час «Береги свое и чужое время».	Обмен опытом
	19.02.2020	Барихина Г.И. – Классный час «Красная армия всех сильнее!».	
Барихина Г.И. (классный руководитель)	20.02.2020	Куява А.Т. – Классный час «Защитники Отечества»	Обмен опытом
	05.03.2020	Иванова Н.Н. – Классный час «Познай и оцени себя». Правила безопасности.	
	24.03.2020	Ванярха С.Ю. – Классный час «Профессии разные нужны».	

<b>Барихина Г.И.</b> (воспитатель ГПД)	13.02.2020	Кобиашвили И.Г. – прием воспитанников	Оказание метод. помощи
	26.02.2020	Кобиашвили И.Г – игровой час	
	03.03.2020	Кобиашвили И.Г - прогулка	
<b>Трубникова А.В.</b>	06.02.2020	Аржанова М.Е. – Классный час «Чувствовать, думать, любить, как другие!».	Обмен опытом
<b>Гринеева Т.В.</b>	16.01.2020	Аржанова М.Е. Классный час «Страна загадок и чудес».	Обмен опытом
<b>Ванярха С.Ю.</b>	07.02.2020	Гринеева Т.В. – Классный час «Учимся жить в согласии».	Обмен опытом
<b>Алдохина В.В.</b>	22.01.2020	Барихина Г.И. -0 Классный час «Спешите делать добро!».	Обмен опытом
	12.02.2020	Трубникова А.В. – Классный час «Квест-игра «В мире профессий»	
<b>Аржанова М.Е.</b>	15.01.2020	Трубникова А.В. Классный час Безопасное поведение в быту. Профилактика обморожений.	Обмен опытом

### Взаимопосещения классных часов за II полугодие 2020 года:

Классный руководитель	Дата посещения	Посетили у Ф.И.О.	Цель посещения
<b>Алдохина В.В.</b>	01.12.2020 г.	Трубникова А.В. Классный час «Города-герои»	Обмен опытом
<b>Кузакова Л.Н.</b>	16.11. 2020 г.	Комарова А.А. Классный час «Внимание-электричество!»	Метод помощь,
	01.12.2020 г	Черемисова Д.А. Интерактивная игра «Здоровье»	Метод помощь
<b>Гринеева Т.В.</b>	11.02.2020 г.	Аржанова М.Е. Классный час «Вместе весело шагать».	Обмен опытом.
	23.01. 2020 г	Трубникова А.В. Внеклассное мероприятие «Эти опасные вредные привычки»	Обмен опытом.
<b>Ванярха С.Ю.</b>	07.02.2020 г.	Гринеева Т.В. Классный час «Что такое хорошо, что такое плохо»	Обмен опытом
<b>Комарова А.А.</b>	15.11. 2020 г..	Кузакова Л.Н. Классный час «Безопасные каникулы»	Организация и активизация уч-ся
	18.02. 2021 г	Аржанова М.Е. Внеклассное мероприятие «Здоровым быть здорово!».	Организация и активизация уч-ся в

### Качество управленческой деятельности всех субъектов ОП включает в себя:

- Полноту, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП.
- Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы.
- Наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя.
- Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения.

Наиболее подробно качество управленческой деятельности представлено в разделе



**«Оценка системы управления организацией»**

**2. Уровень профессиональной компетентности учителя и обеспечение комфортности его деятельности**

**Мониторинг в образовании** -это система сбора, обработки, хранения информации об образовательной системе или отдельных её элементов, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Для обеспечения стабильного долгосрочного развития школы необходимо целенаправленно создать в ней **организационно-образовательную систему**, способную интегрировать и точно направлять профессиональные усилия и творческий потенциал педагогического коллектива. Первым шагом к разработке такой системы является всесторонний **анализ жизнедеятельности школы**.

Педагогический коллектив ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г.Бодайбо» провел системный мониторинг развития школы на основе программно-диагностического комплекса (автор Ясвин В.А.- заведующий лабораторией экспертизы и проектирования образовательных систем Института научной информации и мониторинга развития наук об образовании РАО, профессор РГГ.) по 5 основным направлениям.

В результате анализа экспертных данных мониторинга были выявлены проблемы и намечены пути их решения:

<b>Проблема</b>	<b>Пути решения</b>
<b>Направление: «Мониторинг развития образовательно-организационной системы школы»</b>	
<b>Цель:</b> Экспертиза и проектирование школьной организационно-образовательной системы	
Низкая мотивация учителей на добровольное активное участие в методических объединениях (МК и ПК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление механизмов морального и материального стимулирования педагогов;</li> <li>- совершенствование организационно-педагогических условий, обеспечивающих благоприятную мотивационную среду;</li> <li>- усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогом путём определения стратегии взаимодействия с учителем и планирования его карьеры;</li> <li>- включение педагогов в разработку системы правил и нормативов, регулирующих различные аспекты школьной деятельности</li> </ul>
<b>Направление: «Мониторинг образовательной среды: «Школа как развивающая среда»»</b>	
<b>Цель:</b> Экспертиза и проектирование школьной образовательной среды	
Недостаточно сформированные критерии образовательной среды: - Осознаваемость: Результат по школе – 6,47 Мах - 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение пространства использования символики учебного заведения (представление в презентациях, на бланках заданий и т.д.);</li> <li>- оформление информационных стендов об истории и традициях учебного заведения, ведение летописи учебного заведения;</li> <li>- повышение активности и заинтересованности родителей в общественной жизни школы и класса (участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях, подготовка детей к проведению мероприятий)</li> </ul>
- Широта: Результат по школе – 6,73 Мах - 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать работу по организации и проведению экскурсий, посещению социокультурных объектов как неотъемлемой части образовательного процесса, в том числе с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетних;</li> <li>- наличие всех необходимых оборудованных помещений</li> </ul>

	(в т.ч. учебных мастерских по новому профилю трудового обучения) для полноценной организации образовательного процесса; - организация доступа учащихся к компьютерным информационным сетям («Интернет»)
- Когерентность: Результат по школе – 8,25 Мах - 13	- Усиление профориентационной работы с родителями, направленной на поступление выпускников школы в различные образовательные организации начального профессионального образования (НПО); - предпрофессиональная подготовка учащихся в соответствии с социально-экономическими запросами своего региона (включение в учебный план новых профилей по трудовому обучению)
<b>Направление: «Мониторинг отношения к школе всех участников образовательного процесса»</b>	
<b>Цель:</b> Анализ формирования у всех субъектов образования устойчивого отношения к школе как отражение взаимосвязей различных потребностей с возможностями, предоставленными образовательной средой школы	
По итогам мониторинга основное значение в отношении обучающихся к учителям и образовательному процессу играет эмоциональный компонент. В целом, <i>интенсивность</i> (совокупность показателей эмоционального, познавательного, практического и поступочного компонентов характеризует «силу» этого отношения) является ниже среднего уровня, но достаточно согласованной. Уровень - 3,5 б. Максимальный – 10 б.	1. Привлечение обучающихся к социально-значимым познавательным, творческим, культурным, спортивным, благотворительным проектам, к волонтерскому движению. 2. Совершенствование условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд, личности
Родителям обучающихся не безразлично, что происходит в школе, им хотелось бы получать об этом информацию, но в тоже время большинство не готово практически участвовать в деятельности школы. Такую позицию можно обозначить как потребительскую. Уровень – 5 б. Максимальный - 10 б.	1. Создание эффективной системы целенаправленной работы с семьями обучающихся по формированию компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей. 2. Разработка школьной программы повышения психологической компетентности педагогов и родителей. 3. Регулярное целенаправленное информирование родителей об успехах и достижениях обучающихся школы. 4. Тесное сотрудничество с родителями при разработке индивидуальных образовательных планов учащихся. 5. Организация общественно-значимой деятельности родителей и обучающихся. 6. Необходимость обучения родителей в умении видеть и понимать позитивные изменения, происходящие с детьми в результате комплексной коррекционно-воспитательной работы
Отношение педагогов к школе когерентное, эмоционально-	1. Администрации и руководителям методических объединений (предметных

<p>практическое, с ориентацией на учащихся и коллег, и имеет достаточно высокий уровень Уровень – 8,0 б. Максимальный - 10 б.</p>	<p>комиссий, методических комиссий) проводить формальную и неформальную персональную работу с теми педагогами, которые с трудом воспринимают изменения целеполагания и организации образовательной деятельности в школе. 2. Совершенствование условий для профессиональной деятельности каждого педагога (индивидуальное рабочее место, оборудование кабинетов и т.п.)</p>
<p align="center"><b>Направление: «Мониторинг развития организационной культуры педагогического коллектива»</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение специфики реакций педагогического коллектива на внешние и внутренние события, экспертиза характера организационной культуры школы</p>	
<p>1. Противоречия между носителями <i>семейного</i> и <i>результативного</i> типов организационной культуры педагогического коллектива.</p> <p>2. Необходимость развития определенных элементов <i>инновационного</i> и <i>ролевого</i> типов организационной культуры.</p>	<p>1. Развитие элементов <i>результативного</i> типа организационной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение социальной активности школы в образовательном сообществе;</li> <li>• регулярный мониторинг достижения поставленных образовательных целей.</li> </ul> <p>2. Развитие элементов <i>семейного</i> типа организационной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование устойчивого позитивного отношения к школе;</li> <li>• развитие навыков внутригруппового взаимодействия, внимательное отношение к психологическому климату в коллективе.</li> </ul> <p>3. Развитие <i>инновационного</i> типа организационной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование творческих групп для решения стратегических задач развития школы;</li> <li>• поддержка педагогов, творчески работающих в инновационном режиме.</li> </ul> <p>4. Развитие элементов <i>ролевого</i> типа организационной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более четкое определение полномочий и должностных обязанностей сотрудников;</li> <li>• работа с педагогическим коллективом по пониманию и принятию собственных полномочий и должностных обязанностей.</li> </ul>
<p align="center"><b>Направление: «Мониторинг взаимной толерантности всех участников образовательного процесса»</b></p> <p><b>Цель:</b> Экспертный анализ взаимных отношений различных категорий членов образовательного сообщества (учащихся, педагогов, родителей, администрации школы) друг к другу</p>	
<p>1. Отношение учащихся к педагогам характеризуется в основном симпатией — пассивным принятием. Проявления агрессивности связаны в основном с «защитными реакциями» на критику со стороны педагогов. Учащиеся готовы к сотрудничеству с педагогами в сфере обсуждения проблем, различных идей и</p>	<p>1. Психолого-педагогические меры по коррекции взаимной толерантности учащихся и педагогов представляются совместной внеурочной деятельностью учащихся и педагогов — социальные проекты, круглые столы, диспуты, совместные психологические тренинги и др. Использование различных методик по коррекции взаимной толерантности.</p>

<p>т.п. (у педагогов подобного стремления не отмечено)</p> <p>По итогам мониторинга в учреждении достаточно высокий уровень взаимной толерантности учащихся и педагогов – <b>0,94</b> (высокий уровень-индекс толерантности 1 или больше 0,9).</p> <p>2. Преобладает родительская, часто субъект-объектная позиция учителей по отношению к учащимся — либо гиперопека, либо стремление к тотальному подчинению школьников своей воле.</p>	<p>2. Проведение тренингов, направленных на формирование субъект-субъектной партнерской позиции педагогов по отношению к школьникам с использованием инновационных методик на формирование партнерской позиции педагогов.</p>
---	---

Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»



О.Я. Сычевская

07 апреля 2021г.

(протокол педагогического совета от 07 апреля 2021г. № 5)

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	72 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек/68,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек/58%
1.19.1	Регионального/муниципального уровня	59 человека/82%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/12,5%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29 человек/40%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/63%
1.29.1	Высшая	5 человека/31%

1.29.2	Первая	5 человек/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/46%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66 человек/92%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,87 кв. м